



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

El juego del espejo: Les ayuda a reconocer e identificar las emociones propias y ajenas, a la vez que ofrecen en autoconocimiento. Además de imitar expresiones faciales y simulación de diversas emociones, como, alegría, miedo, tristeza, felicidad, envidia, etc. en diferentes situaciones.

Caras que expresan emociones: A través de la representación gráfica de una emoción bien a través de las caras y simulaciones de sus compañeros, los alumnos deben averiguar que emoción están expresando.

Hablamos de los sentimientos: Se trabaja con las herramientas emocionales “Mi botiquín de los recuerdos, escribo desde el corazón, mi caja de las preocupaciones, el club de la risa y efecto dominó”. Y los alumnos hablan abiertamente de sus sentimientos con personas de confianza dentro del salón, para crear un autoconocimiento y aprender a gobernar nuestras emociones.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Por medio de la escucha activa, a veces se tiende a hablar más de lo que se escucha, pero, en un aula, todas las opiniones y puntos de vista deben ser consideradas. Por lo mismo, el primer paso es aplicar la escucha activa, para ello, se requieren ciertas claves: Manifestar interés por lo que expresa el interlocutor, aplicar empatía, reforzar con afirmaciones positivas («Por supuesto», “Ese es un punto interesante”, etc.), hacer preguntas, como señal de estar involucrado en la conversación.

Mostrarse abierto al cambio, esto implica estar dispuesto a escuchar ideas y opiniones diferentes, aunque estas no coincidan con las propias. Es importante que, por descabelladas que puedan parecer, se busque el origen de las ideas disidentes para comprender, empatizar y evitar imponer ideas propias.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si, porque con el tiempo se dirigen entre ellos un respeto al momento de dirigirse con cualquier persona de la escuela y de su entorno familiar, al momento de hablar o comunicar alguna idea, son directos al momento de hablar.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

El crear ambientes de confianza y respeto hacia todos los agentes educativos, fortaleciendo lazos de solidaridad y humanidad.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Se les proyectó a los alumnos un video de la empatía y el respeto y se realizó una actividad de reflexión, creando una escena en donde se tomó en cuenta el audiocuento, del cual los alumnos hablaban de que manera hubieran actuado en alguna situación así.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			X		
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			X		
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				X	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	