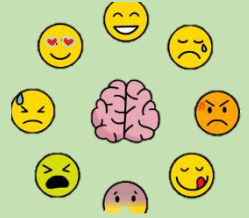




(PTP)
Módulo 3

Proyecto de transformación personal



1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En el transcurso de la vida el ser humano está lleno de un subir y bajar en las emociones, esta vez hablare de la autoestima que es la capacidad que tiene toda persona para valorarse, aceptarse y amarse a sí misma, desarrolle la actividad de carta al futuro con mis alumnos y me di cuenta que no tienen una visión de su vida, no piensan en un proyecto de vida a futura el proyecta una meta y rumbo a seguir, mediante una larga platica constructiva y ejemplos logre convencer que los sueños se cumplen y que escribieran una carta la cual nadie leería solo ellos y la guardaran y cada que sintieran necesidad la leyeran porque ahí estaba escrito un futuro lleno de obstáculos pero también lleno de logros.

Del mismo modo se promovió la autonomía emocional, encaminando a que ellos son libres y lideres de elegir privilegios a futuro siempre y cuando los elijan con responsabilidad para que sean efectivos y afectivos, por otro lado, estas actividades nos llevaron a tener un desarrollo personal más completo para veneficios futuros, a mi como maestra me ayudo a que mis alumnos tuvieran más confianza conmigo a tener un acercamiento y vi en ellos un bienestar emocional.

La canción de gracias a la vida ya había tenido la fortuna de escucharla con Mercedes Sosa, también la cante en un curso de canto implementado por la SEG, es una canción en donde sane malestares, reconocí y exprese una recuperación efectiva; de tal modo es difícil los alumnos sientan un agradecimiento más profundo sin embargo algunos expresaron aspectos de su vida para agradecer.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Los alumnos al sentirse motivados muestran ante todo una actitud positiva, se ve un impacto mental y emocional, puesto que las estrategias que se implementaron ayudaron a tener un equilibrio y actitud para relacionarse y armar redes sociales y vínculos con la comunidad de su entorno, no puedo apostar que desapareció la tristeza, la ira o el estrés, porque no todo depende de mí, sino de las vivencias que ellos tienen en casa, pero considero si están encaminados a tener autonomía emocional, autoestima, autoconfianza, automotivación y autoeficacia.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

El desarrollo de las actividades de los otros módulos ha permitido que mis alumnos tengan una mente más sana, existe una verdadera comunicación asertiva, los veo muy motivados ante las actividades y así son con respecto al curso, observo desaparecer algunas angustias y mayor equilibrio de confianza ante cualesquiera situaciones, siento se trabajaron otras emociones como la resiliencia, pues muestran optimismo, ilusiones, alegría y un muy buen entusiasmo.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Todas las actividades enriquecen las emociones de toda persona sabiendo desarrollarlas y creando efectos significativos, en este módulo atenderé la gestión y co-creación de conocimientos; el liderazgo implica reflexionar sobre la función que realmente estoy proyectando ante mis alumnos y la manera positiva que logre frutos, que se refleje una alianza entre mis alumnos y yo, exista un crecimiento integral para poder enriquecer sus emociones y al mismo tiempo se interesen por sus aprendizajes significativos y sean competentes para una vida en sociedad.

Una de las actividades significativas fue la del regalo y siento que fue un gran cierre por que pude observar si realmente el trabajo durante estos días tuvo logros y descubrí que algunos regularon sus emociones y su autoestima la desarrollaron al decir las cualidades personales que ahora veían al reflejarse, coloqué música instrumental de fondo para enriquecer y colaborar en esta nueva etapa de mis alumnos.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Desarrollando la actividad "El regalo" Esta alumna expreso una forma muy particular sus emociones ya que tuvo una perdida de un ser y logro destensar sus miedos a través de la resiliencia emocional





Ely Gardel

4 h · 🌐



Paseo por el bosque, colaboración, el regalo y gratitud
Estás actividades fortalecen la autoestima y autoeficacia. Identificar mis raíces y lo que he logrado en mi preescolar permitió que los niños se den cuenta de lo que lograron.

Les narre un cuento sobre diferentes árboles, que no todos crecemos igual o al mismo ritmo.

En la gratitud en parejas se agradecieron la amistad.

Valentina es una pequeña que ha crecido emocionalmente con estas actividades, era retraída y ahora se muestra muy desenvuelta.

Trabajamos también la colaboración con el juego de los vasos, tuvieron que buscar estrategias, llegar acuerdos para cumplir el reto con éxito

Después de observarse y describirse, se dibujaron, luego me dictaron como eran. Me encanta la niña que dice soy un poco traviesa y juguetona.



La forma que la maestra Ely llevo a cabo esta actividad “Un paseo por el bosque” me pareció muy interesante, manejo un cuento en donde despertó aun más el interés por los alumnos.