



Módulo 2 (PTP)



Proyecto de transformación personal

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Particularmente todas las actividades plasman una transformación de mis emociones y el pensar que el meditar y calmarse con la respiración y el hacerlo con música, me crea melancolía, pero después siento paz, tranquilidad, motivación, amor y alegría por realizar mejor mi rutina de trabajo en la escuela y casa.

Y en cambio al mostrarles a los alumnos, rostros diferentes proyectadas con algunas formas de personalidad, tomaron, curiosidad al observar y describir parte de su originalidad; como: su actitud, su edad, su trabajo, sus emociones y en si sus rasgos físicos y decían que algunos eran feos o bonitos, se parecían a sus familiares y algunos les provocaban confianza o miedo o simplemente risa.

Así mismo al analizar una imagen de un paisaje sintieron tristeza, enojo, alegría, miedo, ansiedad por los colores fuertes y oscuros, pero que les gusto dibujar y crear una noche mas agradable y estrellada llena de luz, sin duda la comunicación verbal y no verbal, nos lleva a crear sensaciones positivas o negativas.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Con la actividad del dragón y la tortuga retome las frases descritas y clasificamos en grupo cuales generan una actitud comunicativa con los demás de forma agresiva, pasiva o asertiva y describieron cuales son importantes llevar a cabo en el salón de clases y tener una comunicación más asertiva y compartida, donde se estimule un dialogo directo y sano. Por ejemplo: (“Expresa sus deseos y necesidades. No permite que las demás se aprovechen. Es capaz de elogiar a las demás”; Conducta verbal: “Pienso...”, “Siento...”, “Quiero...”, “Hagamos...”, “¿Cómo podemos resolver esto?”, “¿Qué piensas?” “¿Qué te parece?”; “Sabe pedir favores y hacer peticiones”)

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

En efectivo, ya que los hice reflexionar que el brindarse apoyo en diferentes aspectos, como tal al comunicarse, requieren el trabajo en equipo y de ello colaborar, participar, compartir, tomar acuerdos, organizar, crear y expresar no solo sus ideas o pensamientos de su inteligencia, sino sus emociones y sentimientos, para todos estimularse con empatía y vean que no solo su propio criterio puede ser asertivo sino también el de los demás. De esta forma también la comunicación será favorecida en su contexto, social y familiar.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo modulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

En concreto, todas son magnificas, pues como ya los describí anteriormente, su esencia es trabajar mis emociones propias como docente el saber escuchar, guardar la calma y formular el silencio, me hace observar la parte nutricional de llevar a cabo una comunicación verbal y no verbal de manera asertiva e inculcar con mis estudiantes esa proyección de ver a su alrededor, las cosas que suceden en el salón de clases, como debemos actuar, interactuar, motivar, elogiar, aprender y ser más benevolentes y entusiastas con mis compañeros. Por eso aplique la actividad: “4. El aula de las palabras amables” y en binas los estudiantes se mostraron muy animados por decirle a un compañero o amigo su cualidad o su sentir hacia él, con sonrisas, también sentían curiosidad por saber que les anotarían a ellos y al compartirlos su alegría fue motivante y se veía en sus caritas una felicidad amena y comfortable.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

