



## DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

### Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Emociones de alegría, enojo(ira), calma(paz), miedo, frustración, miedo y dolor.

Motivar pensamientos positivos, asertivos y sobre todo resiliencia para poder llevar una buena vida.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Primeramente comprendieron las diferencias entre los tipos de comunicación e identificaron los sentimientos que mediante ellas pueden expresar, de maneras inadecuadas o de maneras que promuevan una comunicación asertiva.

Los alumnos encontraron formas de interacción sanas, pacíficas y sobre todo constructivas que les ayuden a mantener relaciones duraderas y reales.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?  
Si, reconocen que es la única forma de comunicarse que ha de llevarse a cabo para todo mundo obtener y construirse a si mismo, no puede existir como ganancia de una discusión pacífica un ganador, aquí todos ganamos, llegando a acuerdos donde puedan identificar las emociones y los sentimientos presentes en cada una de sus interacciones, especialmente aquellos que si no son atendidos de manera inmediata y precisa, se pueden convertir en el mejor de los casos en problemas y en el peor en traumas.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

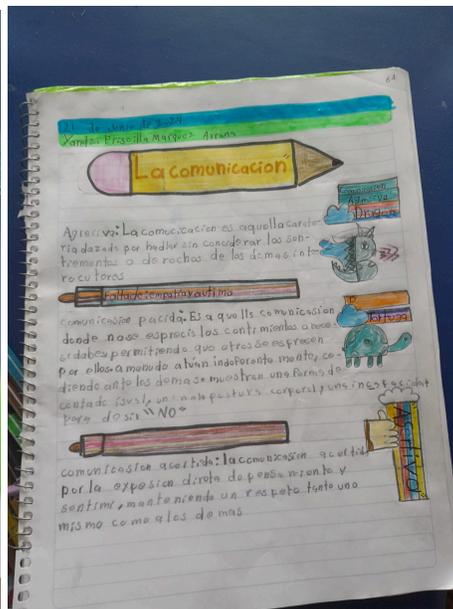
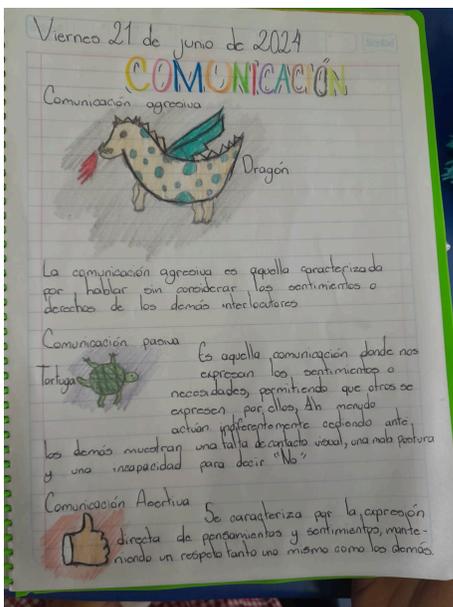
Actividad Dragones, Tortugas y Pulgares arriba.

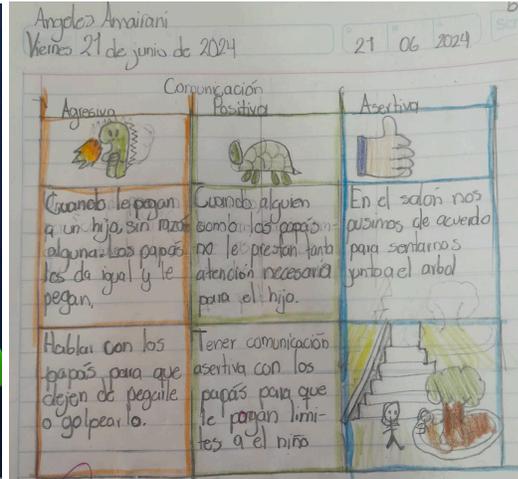
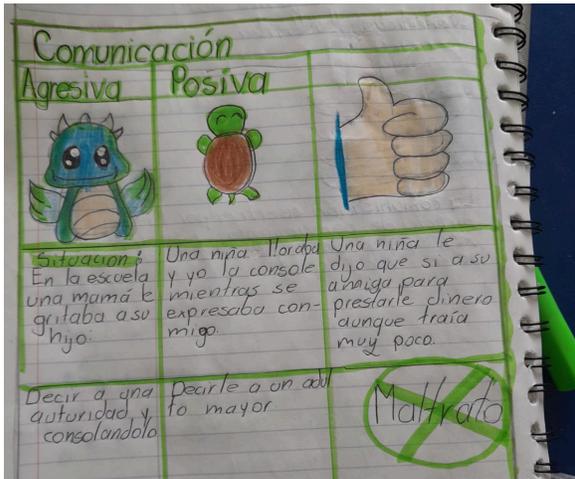
Primeramente les pedí escribieran el título, luego dibujar un dragón, que todos recibieron un elogio por ello, posteriormente explicamos qué era la comunicación agresiva y el porqué se relaciona con un dragón y de igual manera con la comunicación pasiva y asertiva. Luego cada uno elaboró una tabla donde plasmaron alguna situación con los 3 tipos de comunicación y cómo lograr que las situaciones donde existió comunicación agresiva y pasiva se transformen en asertiva, compartieron algunas de sus respuestas y encontraron la manera de escuchar las opciones que otros les pudieron otorgar como otras formas de resolver las problemáticas vividas.

Para la actividad de “Cuatro a la vez” se explicaron las reglas antes de salir al espacio, sólo puede haber cuatro a la vez de pie, pero debían expresarse sólo mediante la comunicación no verbal, mediante ella buscar personas que representaron una y varias emociones. Los niños disfrutaron mucho la actividad y encontraron en ellos algunas percepciones comunes que los demás tienen de ellos.

Al finalizar algunos expresaron sus sentimientos durante la actividad y las dificultades vividas.

## 2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.





### Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	I n s u f i c i e n t e	S u f i c i e n t e	S a t i s f a c t o r i o	D e s t a c a d o	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				si	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				si	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				si	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				si	