



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Hubo gran interés y emoción desde el momento en que se inició la actividad de forma diferente a lo habitual, para los alumnos fue algo novedoso e interesante. Al leer lo que escribieron los demás, mostraron alegría de saber qué es lo que piensan sus compañeros de él y que tal vez no lo sabían.

En la segunda actividad los niños identificaron de manera más gráfica lo que es la comunicación agresiva, pasiva y asertiva y algunos identificaron cuál es la que emplean más y cuál es la que más debemos de trabajar.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Los niños expresaron sus emociones de manera respetuosa y amable. Al escribir algo a sus compañeros (aunque por su edad costó un poco más de trabajo, ya que esta actividad la trabajé con niños de sexto grado), después de reafirmar la confianza, fueron muy emotivos, respetaron su turno al participar y pusieron atención a lo que los otros compañeros decían.

Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Considero que mis alumnos han identificado lo que es la comunicación asertiva y lo importante que es para el desarrollo de su educación en un ambiente de sana convivencia, por medio de la observación he visto a niños más empáticos, niños que piden disculpas y pueden expresar ahora de mejor manera lo que sienten.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

La actividad 3: fue una de las actividades más significativas pues identificaron los 3 tipos de comunicación, lograron identificar cuál es la que más emplean y qué pueden hacer para comunicarse más asertivamente con los demás, la importancia de tener una comunicación asertiva para contribuir a la convivencia sana. Les recuerdo constantemente la importancia de la comunicación asertiva.

La actividad 4: Esta actividad fue emocionante desde que pegué una hoja en la espalda de los alumnos, pues estas actividades las trabajé con niños de 11 y 13 años, lograron escribir cualidades, sentimientos que ellos sentían hacia sus compañeros y que no se los habían dicho alguna vez. Los alumnos al leerlo, mostraron alegría, emoción, algunos agregaron un dibujo; al final se pegaron en un espacio del salón para que los observen y recuerden, fue una actividad muy gratificante.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Los alumnos escribieron palabras amables a sus compañeros identificando cualidades y frases que les querían compartir.



Se les explicó los 3 tipos de comunicación, se realizó la actividad donde ellos identificaron y representaron los diferentes tipos de comunicación y compartieron algunas situaciones en las que han utilizado alguno de los tres tipos de comunicación.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					