

ACTIVIDAD 16. PARTICIPACIÓN EN EL FORO

HABLANDO EL MISMO IDIOMA

En la siguiente tabla se describen diferentes estrategias que puedes emprender en el aula o escuela para mantener una comunicación efectiva con tus estudiantes, y que son a la vez alternativas de acciones para la transformación de conflictos.

1. Rodea las estrategias y acciones que consideras más efectivas para llevar a cabo en tu contexto.



2. De las que señalaste, selecciona una acción y/o estrategia para elaborar una descripción de cómo la has practicado y los resultados obtenidos.

Las actividades que seleccioné en la imagen anterior son las siguientes:

Las que realizo:

- Mesas de negociación o diálogo
- Fomentar la empatía
- Elogiar a los estudiantes

Las que me gustaría aplicar:

- Compartir retroalimentación de su día a día.
- Detección de estados de ánimo
- Practicar la escucha.

Precisamente el día martes 18 de junio se presentó una situación con los alumnos (niños) del grupo. Fue una pequeña diferencia entre ellos y se ocasionó un malentendido.

Para esto, reuní a todo el grupo, ya que las niñas también se habían enterado de lo que sucedía y aproveché también el momento para que se expresaran por si había otra situación parecida. Les pedí que compartieran algo que no les gustara de la convivencia del grupo o de algún compañero en especial que lo hubiera hecho sentir mal u ofendido, debían expresar cómo se habían sentido. Al terminar, cada alumno compartió su experiencia.

Noté que algunos al principio sentían un poco de temor de expresarse, pero traté de animarlos diciéndoles que todos estamos en nuestro derecho a expresar nuestros sentimientos siempre y cuando lo hagamos con respeto empleando la comunicación asertiva.

También me di cuenta de que algunos alumnos se sorprendieron al recibir algunas quejas sobre ellos. En ese momento traté de explicarles la importancia de expresar lo que no nos gusta, y la importancia de escuchar al otro cuando está pidiendo ser tratado de tal o cual manera: y sobre todo respetar y que no vuelva a suceder.

Les pedí también que expresaran para todo el grupo a qué se comprometían y también lo que solicitaban para ellos mismos.

Para finalizar, los alumnos que se vieron involucrados pidieron disculpas y aseguraron no saber que tal o cual cosa les molestaba, pero que no volverían a hacerlo. También una alumna se disculpó y pidió dar un abrazo, lo que me pareció

muy bonito, ya que significa que hubo una reflexión real y que comprendieron que deben ser empáticos con los demás y pensar siempre en cómo se va a sentir el otro si ellos hacen o dicen algo.

Sinceramente no sé si esto que apliqué sea una mesa de negociación y diálogo, o si lo haya llevado exactamente como se debe, pero funcionó para que ellos se expresaran y dialogaran con el otro sobre las diferencias que había.

De manera general siempre trato de fomentar en ellos el respeto y la empatía en todo momento para mantener una convivencia sana. Trato de motivarlos, de resaltar sus habilidades y ser ejemplo de eso que trato de fomentar, que es lo principal.

Dentro de la página de Facebook pude darme cuenta de que varios de los compañeros maestros comentaron su experiencia aplicando la estrategia de la escucha activa, actividad de las que yo elegí para emplearla en un futuro. A través de lo que leí de sus experiencias, me doy cuenta de que es una buena estrategia ya que es algo que les servirá no solo en la escuela, sino en la vida cotidiana.