



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Realice con mis alumnos tres actividades y en cada una de ellas pude percibir diferentes emociones en la primer actividad, “Veo y siento ¿qué es?”, en esta actividad pude observar angustia en ambos lados y los alumnos así lo manifestaron explícitamente, en ambos lados, tanto del alumno que describe como del que dibuja, experimentaron angustia uno por saber describir el objeto que tenía en la tarjeta y el otro por dibujar lo que realmente era. En la mayoría de los niños tuvieron ese sentimiento. Otros mostraron seguridad en sus expresiones y se veía en la seguridad al describir el objeto. En la segunda actividad que fue la del dragón, la tortuga y el pulgar arriba cambiamos un poco la actividad porque yo veía que a los niños se les hacía muy difícil tratar de actuar una situación que ejemplificara el tipo de comunicación que se les pedía y entonces analizamos situaciones que han surgido en el salón y de la manera en que se han comportado que identificaran el tipo de comunicación que consideran que tuvieron y por qué. En esta actividad las emociones fueron diversas, para los que puse de ejemplo en comunicación dragón observe enojo por recordar y justificar su comportamiento, en los ejemplos que puse de comunicación tortuga vi niños tímidos y creo es por su personalidad de ellos mismos lo que los sigue manteniendo así, y en los ejemplos de comunicación asertiva vi seguridad, vi niños orgullosos de su comportamiento y seguros de expresar lo que sienten. La última actividad fue “el aula de las palabras amables”, fue la que más me gusto por ver a mis alumnos expresarse bien de sus compañeros, por ver caritas felices al leer lo que los demás pensaban de ellos, vi alumnos leyendo a sus compañeros y tratando de no repetir lo que sus compañeros ya habían escrito en la hoja de sus amigo y esforzándose por poner algo diferente pero que expresara lo especial que son los niños con los que conviven.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Respetando las opiniones de todos, haciendo los sentir seguros, creando un clima de respeto en el que todos sientan la seguridad de expresarse, motivar a que se expresen y respeten las opiniones de los demás, enseñando y explicando los tipos de comunicación para hacer la reflexión al momento de resolver cualquier situación esforzándose por usar la comunicación asertiva y promoviendo en todo momento el valor de empatía para respetar y ser consciente en todo momento de los sentimientos de los demás y de uno mismo.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si, espero que poco a poco sean niños expresivos en sus sentimientos, respetuosos de los demás, que logren comunicarse y resolver problemas de la mejor manera sin hacer sentir mal a sus compañeros pero al mismo tiempo expresarse cuando se sientan vulnerados creo que la empatía es un valor muy importante que en todo momento debemos contribuir en su reforzamiento y que se ponga en practica en todo momento y ante cualquier situación, así se los hice ver a mis alumnos como valioso para no dañar a nadie, ponerse en todo momento en el lugar de los demás, reflexionar como se siente o como lo estamos haciendo sentir y pensar si nos gustaría estar en su lugar y entender el como se siente el otro. Si partimos de eso, nuestros alumnos cada vez estarán teniendo esas milésimas o segundos para pensar antes de actuar que se necesitan antes de actuar impulsivamente y sin pensar en el daño que podemos hacer a los demás.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Para mi una actividad significativa fue el explicarles los tres tipos de comunicación y la importancia que tiene el valor de la empatía para podernos comunicar de manera asertiva. Es muy importante identificar tres momentos en la comunicación, el primero antes de decir y actuar, pensar la manera que elijo para resolver, mantener la calma y después expresar lo que realmente siento, el momento de nuestra intervención para resolver el problema, practicando en todo momento el valor de la empatía y por último evaluando mi comportamiento, reflexionar como nos comportamos, afrontar nuestros errores, corregirlos y que nos sirvan de experiencia para futuras situaciones. Si practicamos esta reflexión y si damos herramientas, estrategias y acciones que pueden utilizar para llevar una comunicación



asertiva y que mejor también nosotros ponerlas en práctica, contribuiríamos mucho en la creación de climas armónicos de respeto y tolerancia dentro de nuestro entorno inmediato.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					