



## DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

### Módulo 2

#### 1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En este módulo apliqué las actividades “Veo y siento, ¿Qué es?” y “El dragón, la tortuga y el pulgar arriba”. Al plantear estas situaciones lo hice emocionada por proponer actividades nuevas a mis alumnos, curiosidad por ver cuál sería su reacción, la cual fue muy positiva y por último, sorpresa cuando dramatizaron diversas situaciones de su vida cotidiana en donde practican los tipos de comunicación.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

En la primera actividad: “Veo y siento, ¿qué es?” Promoví la comunicación asertiva animando a los alumnos a describir con mayor detalle el objeto que debía dibujar su compañero que estaba de espaldas, pues comenzaron diciendo cosas muy sencillas por ejemplo “es pequeño”, por lo que les comenté que entré mas detalles como ¿De qué color es?, ¿Para qué sirve?, ¿En dónde lo podemos encontrar? Etc., su compañero tendría más oportunidad de saber de qué hablaba y dibujarlo con más detalle.

En la segunda actividad, al explicarles en qué consiste cada tipo de comunicación, los alumnos mencionaron ejemplos de cada tipo, cómo los practican o han practicado en su vida diaria. Al final realizaron una dramatización sobre cada tipo de comunicación y llegamos a la conclusión de cuál es la más efectiva para evitar conflictos y tener una sana convivencia.

#### 1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Porque durante estos días la hemos practicado en nuestra aula. Para empezar, las imágenes del dragón, la tortuga y el pulgar arriba están colocados en un lugar visible del aula. Cuando se ha presentado algún conflicto o situación, por ejemplo: “Maestra, Jade está tomando mis colores sin pedírmelos”, recurro a las imágenes de los tipos de comunicación para que los alumnos identifiquen la que se está llevando a cabo en ese conflicto y que ellos mismos propongan cómo actuar para que la comunicación sea asertiva. En este ejemplo, el alumno que me comentó lo anterior, propuso hablar con su compañera y comentarle que sí le prestaba sus colores, pero que tenía que decir las palabras mágicas por favor y gracias. Con este tipo de situaciones, aunque parecen sencillas o de la vida cotidiana, ponemos en práctica la comunicación asertiva que nos lleva a un ambiente de aula positivo para el aprendizaje de los alumnos.



1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Para mí las actividades más significativas fueron la comunicación verbal y no verbal, analizar cómo es mi comunicación con los demás, en los diferentes ámbitos de mi vida, así como reflexionar sobre cómo transformar los tipos de comunicación pasiva y agresiva en asertiva. Esta última, no solo fue significativa en mi vida personal, sino también con mis alumnos, al realizar propuestas de lo que pueden hacer en cada caso cuando se presentan ante un conflicto, mejorar su comunicación hacia la asertividad.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Actividad “Veo y siento, ¿Qué es?”, en donde pasaron por parejas, a un alumno le proporcioné un objeto y debía describirlo para que su compañero lo adivinara. Al principio y aunque estaba el interés del grupo, fue difícil por la falta de descripción detallada de los objetos. Sin embargo, al animarlos a proporcionar más detalles, el juego se fue desarrollando con más facilidad.



Actividad “El dragón, la tortuga y el pulgar arriba” En un primer momento se les explicó en qué consistía cada tipo de comunicación. A continuación, los alumnos dramatizaron cada tipo de comunicación, basándose en alguna situación vivida, en la escuela o en su hogar. Al finalizar, ellos mismos propusieron alternativas de comunicación asertiva para cada caso en donde se había experimentado comunicación agresiva o pasiva. La actividad fue muy interesante para los alumnos, se propició la participación de todos y se les invitó a practicar en su vida diaria el pulgar arriba con la comunicación asertiva.