

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Con los alumnos se practicaron las actividades de “El dragón y la tortuga” previa explicación de los tipos de comunicación, los alumnos se mostraron interesados, estuvieron en calma, se veían alegres, les gusto la actividad. cuando identificaron a que tipo de comunicación pertenencias las frases que se les presentaron, se veían concentrados y entusiasmados, todos querían participar a la hora de compartir sus respuestas. en la mayoría del grupo sus respuestas fueron acertadas, esto ocasionó que se sintieran motivados para continuar aprendiendo sobre el tema.

En la actividad 6 “Mi dragón, mi tortuga, mi pulgar arriba

Resolvieron la actividad dando ejemplos de situaciones de su vida diaria, compartieron al grupo su trabajo donde pudieron intercambiar puntos de vista con todo el grupo. En esta actividad se mostraron confiados y entusiasmados al compartir su trabajo.

La actividad cuatro a la vez

En esta actividad se promovió la comunicación asertiva cuan los alumnos compartieron las alternativas que usaron para lograr el objetivo del juego, al pedirles que pusieran en practica este tipo de comunicación y pedirles como debemos expresarnos para no lastimar a nadie.

Veo y siento ¿que es?

Durante el desarrollo de esta actividad la comunicación asertiva se promovió pidiendo que recordaran las características de una comunicación asertiva. Este

tipo de comunicación la pude apreciar durante el desarrollo de toda la actividad, cuando el alumno describía el objeto y en los compañeros que observaban la actividad al mostrar respeto a la forma de expresarse de su compañero que describía como al momento de mostrar el objeto dibujado, así como al expresar lo que sintieron en el juego, si fue fácil o difícil, qué emociones experimentaron, etc.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

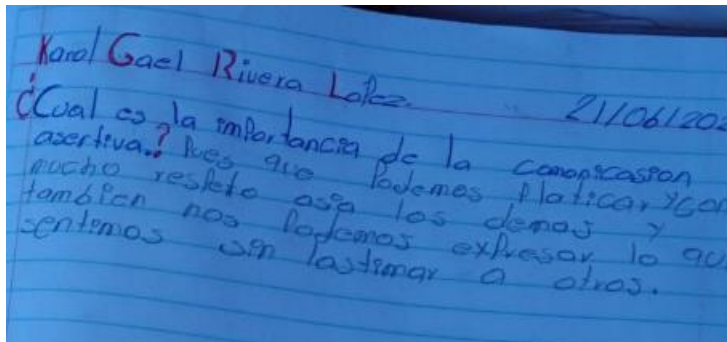
La forma de promover la participación asertiva durante las actividades fue primeramente recordando que podemos expresar nuestras ideas y sentimientos libremente, pero considerando siempre el no lastimar los sentimientos de los otros, recordar la importancia de escuchar y respetar las ideas y gustos de los demás. Considero que la actividad 6, donde los alumnos transformaron situaciones de comunicación agresiva y pasiva en asertivas ayudo a que los alumnos se dieran cuenta de que pueden actuar de manera diferente para evitar conflictos con sus compañeros de grupo y en todas sus interacciones sociales.



3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Los alumnos lo muestran en la forma de expresarse y comunicarse con sus compañeros y con todo el personal de la escuela. La forma en que interactúan al realizar las diferentes actividades escolares.

Lo observo en su forma de resolver un conflicto, donde ya empiezan a tener empatía por sus compañeros, se dan cuenta cuando lastimas a uno de sus compañeros con su forma de actuar o de expresarse. También en la respuesta a la pregunta:
 “¿cuál es la importancia de la comunicación asertiva?”



4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.
 - a) La respiración sintiente porque permite estar en el aquí y ahora, permite sentir nuestro cuerpo, e identificar las emociones que estamos viviendo en el momento. Esta actividad la estoy aplicando primero conmigo en las tardes, cuando llego a mi casa, porque me permite calmarme y centrarme para estar con mi familia. Con mis alumnos la realizo antes de iniciar con los contenidos y en ocasiones también la realizo después del recreo para que los alumnos puedan centrarse en las actividades y reconozcan las emociones vividas en el receso, creo que este espacio de interacción los alumnos experimentan emociones como la alegría, la vergüenza, la ira y la tristeza de forma muy intensa, esto es por las interacciones con sus compañeros que de repente son muy insensibles entre ellos. Es por esta razón que la educación emocional debe ser una practica contante (diaria) para que toda la comunidad educativa desarrollemos las competencias emocionales y se vean reflejadas en nuestro actuar cotidiano.
 - b) La importancia de la comunicación emocional con nuestros alumnos, como el crear un ambiente cargado de emociones positivas favorece el aprendizaje, como el transmitir a

nuestros alumnos confianza, cariño, respeto los ayuda a que crean en ellos mismos, a que puedan lograr sus metas y que desarrollen en ellos estas mismas emociones.

Al tener presente los conceptos de comunicación, agresiva, pasiva y asertiva he podido identificar que en diferentes situaciones he utilizado alguno de estos tipos de comunicación. Esto me ha permitido reflexionar sobre la situaciones vividas y me ha permitido identificar cuando estoy utilizando una comunicación agresiva, lo cual me permite rectificar y realizar una comunicación asertiva, esto me sucede principalmente cuando estoy con mis alumnos y familia.

La actividad: **“Relaciones interpersonales: límites y manejo de conflictos”**

Esta actividad me ha permitido tener presente la importancia de conocerse, de regular las emociones, de variar la diversidad en todos los aspectos, de practicar valores como el respeto, la justicia, la cooperación, la importancia del dialogo y de la escucha activa.

Con mis alumnos fomentar la empatía, el conocimiento de los (as) demás en sus sentimientos y emociones a través de las actividades grupales, trabajo en binas, en equipos. Actividades donde los alumnos reconozcan y expresen sus emociones (“El termómetro de mis emociones”).

5.

David Vargas Lara 20/06/24

ACTIVIDAD 5 El dragón y la tortuga

Clasifica cada frase según el tipo de comunicación al que corresponde.

Frase	Tipos de comunicación		
	Agresiva	Pasiva	Asertiva
Discrepa abiertamente, pide aclaraciones, dice "no", sabe aceptar errores			✓
Conducta verbal: "Quizás", "Te importaría mucho...", "No te molestes", "Realmente no es importante", "Me pregunto si..."		✓	
Defiende sus propios intereses. Expresa opiniones y sentimientos libremente.			✓
Expresa sus deseos y necesidades. No permite que los demás se aprovechen. Es capaz de elogiar a los demás			✓
Pelea, acusa, interrumpe, amenaza, agrade a los demás sin tener en cuenta sus sentimientos	✓		
Sienten que es necesario ser querido por todos (alumnos, compañeros, etc.)		✓	
Volumen de voz elevado, poca fluidez, interrupciones	✓		✓
Pérdida de autoestima / pérdida de aprecio y/o falta de respeto de los demás			✓
Sabe pedir favores y hacer peticiones			✓
Conducta no verbal: Mirada fija, voz alta, gestos de amenaza, habla rápida y fluida, mensajes impersonales, postura intimidadora	✓		
Volumen bajo de voz, vacilaciones, silencios, poca fluidez...			✓
Expresión de sentimientos tanto positivos como negativos, se defienden sin agredir			✓



Tipo de Comunicación	Situación	Transformación en asertiva
Agresiva	Quando le grito a mi hermano por que se senta en mi jugo te y lo desconfuso.	Discrepo lo que tengo mas cuidado
Pasiva	Quando teniamos que pasar un trabajo y lo hacian mal y yo pasaba por estaban mal y no lo les dije nada	Pues digiera que estaban mal desde un principio.



Tipo de Comunicación	Situación	Transformación en asertiva
Agresiva	Quando le grito a mi hermano por que se senta en mi jugo te y lo desconfuso.	Discrepo lo que tengo mas cuidado
Pasiva	Quando teniamos que pasar un trabajo y lo hacian mal y yo pasaba por estaban mal y no lo les dije nada	Pues digiera que estaban mal desde un principio.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					