



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Respecto a los pensamientos, puedo apuntar que desde que leí estas actividades en el manual y plataforma me imaginé que darían buen resultado porque iban a permitir que los alumnos reflexionaran acerca de la comunicación y sus elementos. Lo cual me hizo confiar en el contenido y en cómo ir buscando espacio y materiales para aplicar dichas acciones con ellos en el aula, así mismo, me dio alegría pensar en cómo iban a reaccionar pues al tratarse de temas que les hacen ser conscientes de ellos mismos y de sus cualidades como seres humanos.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo? Por medio del contante recordar las características de este tipo de comunicación, para ello fue muy útil la tabla de la actividad 5 el dragón y la tortuga, de esta forma fui guiando a los chicos para que reconocieran la importancia de ser asertivos y que no importa el contexto donde nos desenvolvamos, lo realmente valioso es que la comunicación cumpla su objetivo y que nos comuniquemos de buena manera.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Sí, la mayoría de ellos, porque ahora juego con ellos cuando los escucho comunicarse entre ellos y conmigo, les pregunto eso que hiciste es agresivo, pasivo o asertivo, de esta manera se puede comprobar si realmente les quedó claro el tema y algo más relevante que lo pongan en práctica en sus actos comunicativos.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

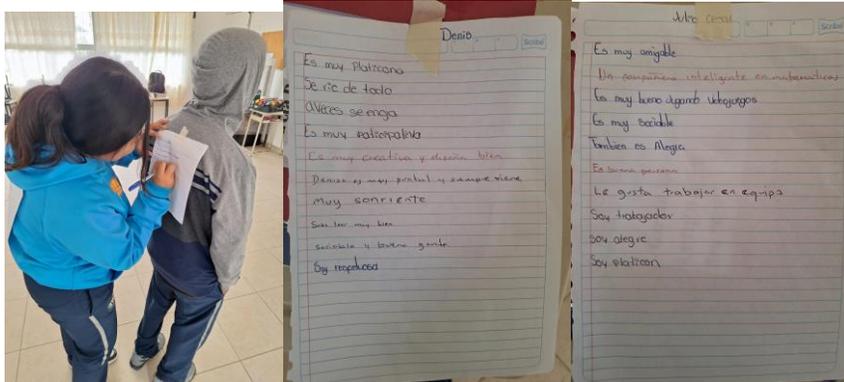
Primero, la actividad 2 los rostros que comunican porque siempre trato de proyectar confianza, optimismo y buena vibra ya que es necesario para poder empatar y hacer sinergia con el otro.

Otra actividad la número 3 muy enriquecedora fue el lenguaje verbal qué tanto dice, en ella pudimos, hacer varias interpretaciones y reflexionar en torno a cómo nuestro cuerpo, rostro, miradas y demás gestos pueden dar a notar diferentes mensajes, por ello, es pertinente ser asertivos y evitar malas o equivocadas interpretaciones.

Finalmente, la actividad número 9 “Mi percepción del conflicto” que aunque no estaba en el manual el llevarla al aula la realicé con los adolescentes porque contiene preguntas que nos dejaron reflexionar cómo los conflictos pueden resolverse si se les da un tratamiento y seguimiento oportuno y pertinente.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

El aula de las palabras amables



1. Primero, les expliqué que las frases positivas y cualidad de cada persona son muy importantes para fortalecernos, por ello, y aprovechando que está por terminar el ciclo les pedí que me enlistaran las mías como docente, de tal manera que sirviera de ejemplo para cuando ellos hicieran el ejercicio.
2. Después les pedí que se colocaran una hoja en la espalda y que con apoyo de un marcador pidieran a los demás que les escribieran palabras positivas o amables que les describieran.
3. Al término, abrí un espacio para que los que quisieran nos compartieran qué sintieron, qué descubrieron y qué aprendieron con esta dinámica.

El dragón, la tortuga y el pulgar arriba

1. Primero les enseñé en pantalla las imágenes de la tortuga, el dragón y el pulgar, les pedí que los describieran.
2. Luego, compartí con los estudiantes las características de la comunicación pasiva, agresiva y asertiva.
3. Posteriormente, les imprimí las tablas donde entre todos íbamos a ir colocando palomita a aquellas que correspondían al dragón, a la tortuga o al pulgar. Aquí estuvo muy interesante porque había varios puntos de vista, pero al final los orienté para que comprendiéramos las razones de cómo clasificar los tipos de comunicación. Incluso varios de los alumnos se identificaron y decían “yo soy un dragón, porque me enoja fácil”.
4. Al final pregunté a tres de ellos que compartieran qué sintieron, qué descubrieron y qué aprendieron con esta dinámica.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				X	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				X	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				X	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	