



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL

(PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al realizar el juego de "El aula de las palabras amables" y "Cuatro a la vez", observamos que los estudiantes experimentaron una amplia gama de pensamientos y emociones positivas. Inicialmente, algunos sintieron curiosidad y tal vez un poco de timidez, inseguridad del como comunicarse sin palabras y de escribir palabras amables. Sin embargo, a medida que los ejercicio avanzaba, la alegría, el entusiasmo y la sorpresa comenzaron a dominar. Los niños se sintieron valorados y apreciados al leer las palabras amables que sus compañeros escribieron para ellos se sintieron emocionados y desafiados, esforzándose por interpretar el lenguaje no verbal de sus compañeros. Esto les proporcionó una fuerte sensación de pertenencia y autoestima asi de una mezcla de satisfacción y emoción.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación asertiva se promovió de varias maneras durante esta actividad:

Expresión Positiva: Los estudiantes aprendieron a expresar pensamientos y sentimientos positivos de manera clara y respetuosa.

Recepción y Aprecio: Al recibir comentarios amables, los niños practicaron cómo aceptar cumplidos y palabras amables con gratitud.

Fomento del Respeto y la Empatía: Al escribir para sus compañeros, los estudiantes tuvieron que pensar en las cualidades positivas de los demás, lo cual promueve la empatía y el respeto.

Lenguaje No Verbal: Los estudiantes practicaron expresarse y entender a los demás sin usar palabras, lo que mejoró su habilidad para captar y transmitir mensajes de manera clara y respetuosa.

Selección Positiva: Al elegir a compañeros que demostraban la emoción mencionada, los estudiantes aprendieron a reconocer y valorar las fortalezas de los demás.

Trabajo en Equipo: La necesidad de cooperar para lograr el objetivo del juego fomentó la colaboración y la escucha activa entre los participantes

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Hoy, mis alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva porque han experimentado directamente los beneficios de expresarse y recibir palabras amables y respetuosas. Han visto cómo la comunicación positiva puede mejorar el ambiente en el aula y fortalecer las relaciones interpersonales. Además, han aprendido que las palabras tienen poder y que pueden ser utilizadas para construir y reforzar una comunidad inclusiva asi como asertiva y solidaria.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Para mí, las actividades más significativas del segundo módulo han sido aquellas que fomentan la interacción positiva y el reconocimiento mutuo entre los estudiantes. En particular, "El aula de las palabras amables" destaca por su impacto directo en el bienestar emocional y social de los alumnos. Esta actividad no solo mejora la autoestima de los estudiantes, sino que también fortalece los lazos entre compañeros.

Así también al implementar la actividad "Cuatro a la vez" ha sido una experiencia enriquecedora para los estudiantes de segundo grado. He observado cómo el lenguaje no verbal y el trabajo en equipo pueden mejorar significativamente la dinámica del grupo y la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva y asertiva. Este ejercicio no solo promueve la empatía y la cooperación, sino que también refuerza la importancia de prestar atención a las señales no verbales en la comunicación si también al implementar la actividad "Cuatro a la vez" ha sido una experiencia enriquecedora para los estudiantes de segundo grado. He observado cómo el lenguaje no verbal y el trabajo en equipo pueden mejorar significativamente la dinámica del grupo y la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva y asertiva. Este ejercicio no solo promueve la empatía y la cooperación, sino que también refuerza la importancia de prestar atención a las señales no verbales en la comunicación

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

"El aula de las palabras amables"



Para dar inicio la actividad se da el propósito y el objetivo, en esta imagen se muestra cuando es presentado el tema "El aula de las palabras amables" a los alumnos, que piensen algunas palabras amables que le pueden decir o escribir a un compañero o compañera.



Se les proporciona a los alumnos una hoja de máquina y se les pide a cada estudiante que se coloque (pegue) una hoja en la espalda para que sus compañeras y compañeros le escriban alguna palabra positiva o amable.

"Cuatro a la vez"



Estando las y los estudiantes sentados se les da las indicaciones del juego Cuatro a la vez

En las siguientes imágenes se muestran cuando los alumnos están realizando el juego "cuatro a la vez" en donde cuatro pueden estar de pie a la vez, los cuatro sólo pueden permanecer de pie durante 10 segundos antes de sentarse y ser reemplazados inmediatamente por otra persona. Se comenta a los niños que deben mencionar en voz alta alguna emoción y, sin hablar y utilizando solamente lenguaje no verbal, las y los estudiantes de pie seleccionarán de los que están sentados



Las siguientes imágenes muestran cuando los alumnos explican sus emociones, los gustos que sintieron al realizar la actividad "Cuatro a la vez" también al finalizar este juego los alumnos reflexionan sobre las alternativas que usaron para poder lograr el objetivo de este juego.



"El aula de las palabras amables"

Reflexión

Implementar actividades como "El aula de las palabras amables" ha sido una experiencia enriquecedora tanto para los estudiantes como para mí. He observado cómo las palabras positivas pueden transformar la dinámica del aula y mejorar la autoimagen de los estudiantes. Este ejercicio no solo fomenta la comunicación asertiva, sino que también crea un ambiente de apoyo y respeto mutuo.

Conclusión

En conclusión, "El aula de las palabras amables" es una actividad poderosa para niños de segundo grado de primaria. Fomenta la autoestima, la empatía y la comunicación asertiva. Al permitir que los estudiantes se expresen y reciban reconocimiento de manera positiva, creamos una cultura de respeto y apoyo que es esencial para su desarrollo emocional y social. Este tipo de actividades son fundamentales para construir una comunidad escolar saludable y resiliente.

"Cuatro a la vez"

Reflexión

Implementar la actividad "Cuatro a la vez" ha sido una experiencia enriquecedora para los estudiantes de segundo grado. He observado cómo el lenguaje no verbal y el trabajo en equipo pueden mejorar significativamente la dinámica del grupo y la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva y asertiva. Este ejercicio no solo promueve la empatía y la cooperación, sino que también refuerza la importancia de prestar atención a las señales no verbales en la comunicación.

Conclusión

En conclusión, la actividad "Cuatro a la vez" es una herramienta poderosa para enseñar a los niños de segundo grado la importancia de la comunicación no verbal y el trabajo en equipo. Fomenta la empatía, la cooperación y la capacidad de reconocer y valorar las fortalezas de los compañeros. Al integrar este tipo de actividades en el aula, se crea un ambiente de apoyo y respeto mutuo, esencial para el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					