

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Tengo que reconocer que mis alumnas y alumnos tienen cualidades diferentes, hay algunos que sus cualidades artísticas les hacen diferentes y únicos, por lo que les ofrecí la oportunidad de realizar un cartel para compartir con el resto de la clase con algunas frases motivacionales que podían estar dirigidas al grupo a alguno de sus compañeros, esta actividad fue secundaria, la actividad principal o fuerte fue la del semáforo de emociones, en la que entre ellos identificaban su emoción en ese momento y las emociones que los demás aparentaban tener, no con la finalidad de criticar sino de apoyar de alguna manera a quienes estén a nuestro lado. La Alegría fue un sentimiento compartido entre los alumnos, el hecho de darles la oportunidad de expresar su estado anímico para crear empatía, con estas actividades que les llaman la atención les permite explorar sus potencialidades y compartir con sus compañeros muy a su manera. Me gustaría poder implementar actividades como estas más adelante simplemente adecuándolo a los propósitos y objetivos de aprendizaje, poner estas actividades socioemocionales a la par de otras de tipo académico dan un resultado muy bueno y positivo

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

La **autoestima** emerge como un componente decisivo en el desarrollo integral de los estudiantes, ejerciendo una influencia significativa tanto en su bienestar emocional como en su rendimiento académico. Esta capacita a los alumnos para abordar desafíos, perseverar en momentos difíciles y confiar en sus habilidades. Así, la construcción de una autoimagen positiva debe iniciarse a temprana edad, enseñando a los niños a reconocer sus fortalezas y debilidades sin juzgarse ni compararse con otros. Sin embargo, la realidad actual presenta grandes desafíos en el ámbito del acoso escolar y el bullying.

Fomentar un ambiente de aceptación y apoyo.

Desarrollar las habilidades y el talento individual.

Aprender de los fracasos y superar los obstáculos.

Involucrar a las familias

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Si, ya que se trabajaron en los siguientes puntos y estos les da herramientas para trabajar en su autoestima.

Fomentar un ambiente de aceptación y apoyo. Un ambiente escolar positivo y enriquecedor es esencial para el desarrollo de la autoestima, teniendo los educadores un papel fundamental en la creación de este entorno acogedor donde se escuchen todas las emociones e ideas. Esto puede lograrse mediante una comunicación abierta, con la celebración y el reconocimiento de los logros o la estimulación del trabajo en grupo, donde cada estudiante aporte sus habilidades. Esto refuerza la idea de que todos tienen algo valioso que ofrecer.

Desarrollar las habilidades y el talento individual. Cada estudiante es único, con habilidades y talentos distintos. Fortalecer la autoestima implica descubrir y potenciar esas habilidades a través del autoconocimiento, la ayuda a los estudiantes para que establezcan metas alcanzables o el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación y la empatía. Las relaciones sociales positivas contribuyen significativamente a una autoimagen positiva.

Aprender de los fracasos y superar los obstáculos. Los fracasos y desafíos son inevitables, pero la forma en que se abordan puede marcar la diferencia en la autoestima. Enseñar a los estudiantes a ver los fracasos como oportunidades de

aprendizaje y proporcionar un buen sistema de apoyo emocional, son dos de los elementos claves para superar los problemas de autoestima que el alumnado pueda sufrir.

Involucrar a las familias: La colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad es clave. Sólo con un trabajo colaborativo se puede conseguir un ambiente emocional seguro en las aulas.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Carta al futuro.

Reconocer los factores que tienen influencia en nuestras decisiones, en diversas circunstancias, es imprescindible para tomar decisiones que nos beneficien.

Con esto trabajo la autoestima la cual nos permite aceptarnos y trabajar en beneficio propio. Está en constante transformación pues cambia con lo que vivimos y con las maneras en que reaccionamos, con lo que deseamos en cada momento de la vida.

La rueda de la vida (Mi actividad favorita del módulo)

Me permitió reconocer los diferentes aspectos de mi vida, a través de una autoevaluación y con ello me lleva a mejorar y a hacer una autorreflexión en base a la empatía, la autonomía y mi autoconocimiento.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.







Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					