

Mtra: ANGÉLICA LUCAS FARFAN

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Es importante que seamos conscientes de nuestra respiración al momento de dedicar un tiempo para reconocernos, hacer una introspección de consciencia de nuestras emociones, sentimientos que fortalecen nuestra vida personal para después poder desempeñarnos de forma segura ante nuestros alumnos.

Es importante saber que somos una gama de sentimientos y emociones y que las manifestamos de forma involuntaria, a través de nuestra mirada, nuestro cuerpo, posturas, o expresiones verbales. En muchas de las ocasiones ocupamos un lenguaje no verbal, solamente gestos que dicen mucho a la persona cercana, la cual se le brinda confianza ya que sería algo que no podríamos compartir con alguien o cercano. Con las actividades realizadas me he sentido satisfecha ya que las he podido aplicar de forma personal y grupal, aplicando ciertas variaciones que permiten analizar a cada uno de mis alumnos y los criterios que los llevan a tomar una decisión asertiva

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Mi grupo es de cuarto grado y oscilan entre 9 a 12 años, al estar hablando el tema de la asertividad se aprovechó para realizar una encuesta llamada descubriendo mi ambiente escolar, las preguntas fueron las siguientes: ¿Cómo te sientes en el salón de clases? , ¿Te sientes cómodo/a para expresar tus ideas y opiniones en clase?, ¿Has experimentado situaciones de incomodidad o molestia con algún compañero, compañera o con tu maestro(a) durante el trabajo en clase?, ¿Te sientes escuchado/a por tus compañeros/as y por la maestra/maestro?, ¿Has notado situaciones de conflicto o peleas entre tus compañeros/as?, ¿Te sientes seguro/a y

protegido/a en el aula?, ¿Crees que existen situaciones que podrían mejorar para que el ambiente en el aula sea más positivo? Primero las realizaron de forma personal y para concentrar los resultados, levantaban la mano para confirmar la respuesta, después se dio tiempo a quienes mencionaban que se sentían con miedo, incomodos, no protegido, fue interesante escuchar a los alumnos compartir que se sentían que no son aceptados por sus compañeros, mencionaron me siento relegado, porque no me hablan, no me juntan, me critican por cómo me visto, mis zapatos, los demás alumnos pudieron dialogar, escuchar, como se sentían, y buscar soluciones, como iniciativa del grupo acordaron que en el recreo todos se juntarían para tomar sus alimentos. Al terminar de solucionar sus conflictos que llevaban ya de días atrás, se comentó de manera grupal los momentos o acciones donde pusieron en práctica el asertividad, al expresarse o escuchar a sus compañeros.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Los alumnos si lograron reconocer la importancia de la comunicación asertiva para garantizar una sana convivencia, un mejor trato entre compañeros.

Durante el análisis de la actividad del dragón, la tortuga y el pulgar arriba, los alumnos lograron identificar las diferentes formas de ser, comportarse y tratar a los demás, dentro del grupo se analizaron las diferentes frases que se utilizan en cada una de las personalidades, las clasificaron de la siguiente forma: el dragón era para una persona egocentrista, agresiva con los demás, que los menosprecian y solo se valora a si mismo, al hablar de la tortuga identificaron a los compañeros callados, tímidos, que siempre tienen miedo y se expresan con un no puedo, para finalizar el pulgar arriba identificaron a sus compañeros que opinan, escuchan, proponen y aceptan las aportaciones de los demás, son respetuosos y tratan de solucionar conflictos mediante el dialogo, son capaces de escucharlos y tomar decisiones juntos para un bien común. Como aprendizaje identificaron que todos debemos de

hacer el esfuerzo por estar con el pulgar arriba, ya que ninguna de las otras como es ser dragón o tortuga, ayuda a una buena convivencia de respeto mutuo.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Fue interesante poner en practica la actividad del lenguaje no verbal, junto con mis alumnos, observaron a compañeros de la escuela e hicieron un listado de las acciones que realizamos generalmente en nuestra comunicación no verbal y adelante escribieron el mensaje que estaban transmitiendo.

Al momento de poner en practica la actividad cuatro a la vez les encanto y al mismo tiempo se sentían orgullosos respeto a como los identificaron sus compañeros, esto sirvió para que conocieran más sus emociones y la de sus compañeros y valorarlos.

Al realizar la actividad veo y siento ¿Qué es? Los alumnos se divirtieron y realizamos esta actividad en diferentes momentos de la jornada, ya que todos querían participar, lo cual ayudo para que los alumnos interactuaran con sus compañeros. A algunos se les dificulto tanto hacer las descripciones o adivinar el concepto que les estaban describiendo.

El aula de las palabras amables fue una actividad interesante, ya que los alumnos tuvieron una bonita experiencia al leer las cualidades que sus compañeros habían escrito en el papel que les correspondía, primero se pusieron la hoja en la espalda, después sus compañeros empezaron a escribir y al término, cada uno tomó su hoja y leyeron las palabras de forma grupal eligieron una palabra que les pareció más significativa y señalaron la emoción que les provocó.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Cuatro a la vez, se ponen de pie dos compañeros que son quienes inician el juego para que sigan participando los demás, los alumnos identifican las emociones y cualidades de sus compañeros lo cual les hace sentir admirados.



Veo y siento ¿Qué es?, en parejas pasan al centro y describen con adjetivos el objeto, mientras su compañero trata de adivinar de que se trata. Al terminar participan de forma voluntaria.



El aula de las palabras amables, los alumnos escriben a sus compañeros sus cualidades que los hacen únicos, fue placentero observar las expresiones al estar leyendo lo que sus compañeros reconocen en ellos.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					