



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Durante las actividades llevadas a cabo me sentí muy tranquila, emocionada y con la certeza de que mis alumnos están fortaleciendo sus emociones. De los temas desarrollados en este módulo rescato la importancia de comunicarnos de manera asertiva y afectiva en nuestro ámbito escolar y social.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo? La comunicación asertiva se promovió en cada momento de las clases cuando los alumnos expresaban sus pensamientos, emociones y cuando todos en clase nos comunicamos con respeto y amabilidad. Las actividades propuestas en el mini proyecto fueron también promotoras de la comunicación asertiva porque las y los niños continuaron reconociendo sus emociones y las de los demás, reflejaron en un lenguaje no verbal alegría al leer y escuchar palabras amables dedicadas a ellos, se dieron cuenta de cómo es importante comunicarse de manera efectiva para evitar un conflicto.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si, aunque considero que es un proceso de cambio para muchos de las y los alumnos; las y los educandos tuvieron la oportunidad de contrastar los tipos de comunicación y se percataron de como la comunicación asertiva le da la oportunidad de sentirse felices, de sentirse bien consigo mismos, sentirse importantes y en calma.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Sin duda las actividades más significativas fue la de El dragón, la tortuga y el pulgar arriba y aula de las palabras amables.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Tema: Promoviendo una comunicación asertiva

Condiciones por cuidar en el entorno del aula

Se eligió una melodía para entrar en estado de relajación. Los alumnos eligieron un espacio dentro del aula donde estuvieron cómodos.
Al terminar la melodía los alumnos marcaron en su cuaderno cómo se sintieron; los demás días se les invitó a señalar la emoción que sentían en el momento elegido.



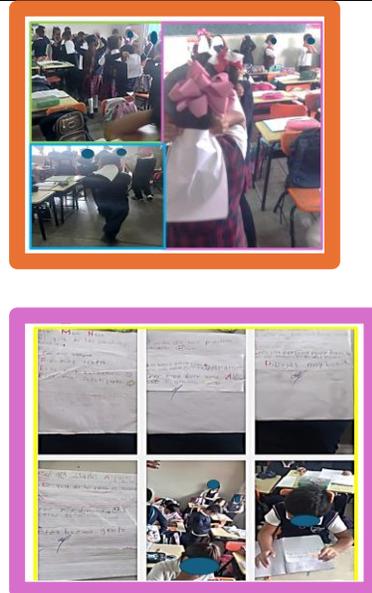
El dragón, la tortuga y el pulgar arriba

Como inicio, presente a mis a mis alumnos al dragón, la tortuga y el pulgar arriba y en lluvia de ideas expresaron qué conocían acerca de cada uno.
Después se les invitó a reflexionar sobre cada tipo de comunicación considerando lo que habían expresado por medio de lluvia de ideas para que les quedará más claro cada tipo de comunicación. Sus aportaciones se fueron registrando en el pizarrón y a la vez en su cuaderno.
Para finalizar comentamos cuando nos hemos comunicado como el dragón, como la tortuga o como el pulgar arriba y qué podríamos hacer para comunicarnos de manera asertiva.



El aula de las palabras amables

Para iniciar de les preguntó a los niños si sabían qué era ser amables, después de escuchar varias participaciones, intervine para clarificar más el concepto y para ejemplificar. Enseguida se les comentó a las y los niños de qué se trataría la actividad, invitándolos a tomar una hoja de su cuaderno, hoja que les serviría para que alguno o algunos de sus compañeros escribieran alguna palabra amable o positiva.
Para comenzar hicimos uso de una bocina para que al escuchar música caminaran por donde quisieran y tomaran la hoja de algún compañero para llevar a cabo la actividad. Después de pasado un tiempo se les invitó a pasar a sus lugares a leer lo que había escrito en sus hojas.
¡El lenguaje no verbal ... habló por sí solo! Reflejaban en su rostro tanta alegría que muchos salieron de sus lugares y fueron a dar un abrazo.
Para finalizar se les invitó a compartir a algunos alumnos a leer sus frases o palabras amables. Se les pidió pegaran su hoja en su cuaderno.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					