

**1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.**

En las actividades logre conocer los pensamientos y perspectivas que tienen de ellos y de sus compañeros. Sentí un poco de tristeza y preocupación al escuchar las respuestas de algunos alumnos, pero felicidad y tranquilidad por otros.

Pude entender el nivel de autoestima en el que se encuentran, al principio comencé preguntando si ellos eran valiosos y especiales, me llevé la sorpresa de que más de la mitad del salón no tenía bien definido lo especiales que eran. Realicé una autoevaluación propia y me acordé de como mi madre me decía todos los días que yo era su amor su príncipe su vida, y entendí que mi autoestima también dependía del núcleo familiar de donde venía. Es importante detallar ciertos aspectos que en el alumno generan un alto nivel de autoestima, confianza y seguridad.

**2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?**

En la reflexión de sus cualidades, logros, éxitos, acciones positivas, triunfos y autovaloración. En las dinámicas grupales al escuchar del otro lo que en ocasiones necesitan saber o recordar.

**3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?**

Si, conocen con claridad el concepto y sus características, así como unos ejemplos de como promoverlo en su persona, porque es importante para su desarrollo emocional, físico y psicológico.

**4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.**

Las actividades más importantes y relevantes de este módulo fueron un paseo por el bosque y el regalo, ya que logre identificar el autoconcepto que tienen mis alumnos, su nivel de autoestima y la autovaloración que han logrado tener a lo largo de su vida, fueron objetivas y funcionales por que lograron reconocer sus cualidades positivas y las de sus compañeros,

logre fomentar su autoestima la promoción de su amor propio y el reconocimiento de los logros que han tenido, su valor como persona y su identidad propia. Además de fomentar el seguimiento de una buena actitud y practicas positivas en su vida cotidiana para obtener mas logros en su día a día.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



En la actividad realizada llamada un paseo por el bosque los alumnos hicieron una autorreflexión sobre su persona plasmada con el ejemplo de un árbol, en la que las raíces anotaron sus cualidades en las ramas las cosas positivas que realizan y en los frutos los logros obtenidos, observe que algunos de los alumnos no sabían que escribir y algunos de sus compañeros les dieron sugerencias reconociendo lo que por ellos mismos no podían.

En la actividad de el regalo, los alumnos mostraron emoción, interés y curiosidad por saber el contenido del regalo y al abrir la caja se descubrieron así mismo y lograron reconocer su valor como personas, sus cualidades físicas y tener como conclusión que son un regalo.

