

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Cada una de las actividades que se llevan a cabo dentro del aula representa un reto desde su planeación hasta su implementación, el trabajar con seres humanos y en su caso con niños pequeños nos presenta una serie de nuevas experiencias en el acontecer diario.

Como docente es necesario esperar lo inesperado en cada actividad que se realiza en el aula pues cada uno de los alumnos le da su interpretación y su toque especial para resolverlo, ante esto es necesario que seamos un guía en el desarrollo de cada una de las situaciones didácticas que planeamos, estar abiertos a resolver cualquier duda que surja por los alumnos, conocer sus motivaciones y emociones es importante, pues al tener en cuenta esto podemos dar las ayudas necesarias a cada uno de nuestro educandos.

Es por lo anterior que el docente siempre debe tratar de estar motivado, empático y dispuesto a ayudar pues en nuestra profesión son muchas las ayudas que se nos pedirán día a día no solo de los alumnos, sino también por parte de nuestros compañeros y padres de familia de nuestro entorno escolar.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Al realizar cada una de las actividades en el aula inherentemente tratamos el desarrollo de la comunicación asertiva, esto con la finalidad de respetar a cada uno de los participantes dentro del proceso educativo y por ende que la comunicación sea efectiva para un mejor desarrollo de las actividades.

Al explicar a los alumnos sobre los tipos de comunicación varios de mis alumnos encontraron ejemplos en los que manifestaron los tipos de comunicación a los que

han recurrido para expresar tanto sus sentimientos como sus necesidades, algunos se dieron cuenta que la comunicación que utilizaban en la mayoría de las ocasiones no era la adecuada y que podían lastimar a las personas que los rodean.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Creo que los alumnos reconoce la comunicación asertiva, reconocen los ejemplos de esta y cuales son ejemplos de comunicación agresiva, peros es necesario seguir trabajando en la primera pues varias de las veces que los alumnos se expresan no lo hacen de manera adecuada y caen en el tipo de comunicación innecesaria, como toda actividad en el aula es necesario la guía del docente para que cada vez que los alumnos no realicen el tipo comunicación adecuada guiarlos a la reflexión de sus actos para que mejoren en su ser.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

El conocer las formas de comunicarme, me pareció importante porque aunque los seres humanos somos sociables por naturaleza y por ende utilizamos el lenguaje de todo tipo pocas de las veces nos detenemos a pensar si es realmente nuestra forma de comunicación la adecuada, si nuestra forma de expresarnos logra su propósito, haciendo sentir cómodo a nuestro interlocutor y así lograr que nuestro mensaje se entienda sin lastimar o hacer sentir mal a las personas que están a nuestro alrededor.

Y más en nuestro ámbito el tener una comunicación asertiva con nuestros alumnos posibilita el entendimiento entre nosotros y nuestros alumnos, logrando con esto el logro de nuestra tarea educativa. Pues haciendo una reflexión personal debo de tener más cuidado en como expresarme con los pequeños, pues puede ocurrir que incidentalmente alguna de mis acciones no haya sido la adecuada en el proceso educativo.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

El aula de las palabras amables.

En esta actividad en lugar de ponerles una hoja a cada alumno les entregue una silueta a cada niño, como se pueden observar en las imágenes la siluetas correspondían a niños y niñas, les pedí que pusieran el nombre en alguna parte visible de la hoja y me la entregarán.

Una vez que tenía todas las hojas con el nombre los alumnos me pidieron que se las regresara para poder colorarla, les pedí que esperaran que escucharán primero que es lo que debían realizar y después habría tiempo para colorearla.

Les dije que les entregaría una hoja al azar y que leerían el nombre escrito, para después escribir algo positivo del compañero o compañera. Algunos alumnos mencionaron que si no sabían que escribir que hacían, les mencioné que si no encontraban una cualidad de su compañero, escribieran alguna frase bonita. Esta acción se repitió varias veces pues se trataba que varios compañeros escribieran sus deseos o cualidades hacia diferentes compañeros.

Algunos niños escribieron frases de motivación cuando les tocaba algún compañero que no fuera tan cercano a ellos, pero cuando les tocaba un amigo, escribían cualidades sobre sus compañeros, denotando el cariño el cariño que se tienen.

Al terminar de escribir les pedí pasar al frente y que escogieran una de las frases que escribieron a su compañero y se la dijeran de frente y al terminar podían elegir si dar un abrazo, un apretón de manos o una palmada en el hombro, según lo permitiera el compañero.

Algunos niños se mostraron temerosos al expresar sus comentarios, pues les daba pena hablar de sus sentimientos ante sus compañeros, uno de los niños me pidió que si le podía ayudar a leer su frase porque no podía, a lo que accedí, por lo cual mi alumno se sintió un poco más tranquilo. Algunos niños se sorprendieron de las

palabras que sus compañeros escribieron para ellos pues no tenían entre sus características esas cualidades.

Como se puede observar en las imágenes algunos alumnos se mostraron temerosos al momento de regalar un abrazo, por lo que sólo se dieron la mano, pero como nunca falta que las amigas se encontraran para hablar de sus cualidades, ellas si se dieron abrazos fuertes que denotaban la gran amistad que existe entre ellas. Siento que en esta actividad les costó trabajo reconocer sus cualidades, pero también les gusto que los compañeros notarán algunas características buenos de ellos.



El dragón, la tortuga y el pulgar arriba.

En esta actividad comenzamos preguntando a los alumnos, ¿cómo se comunicaban con las personas que estaban a su alrededor? La primera respuesta fue que con las palabras, algunos mencionaron que se podía hablar con las manos, mediante el diálogo, algunos mencionaron que también con la cara podíamos hablar si algo no nos gusta o si nos gusta, para este momento otros niños comentaron que si podemos hablar con la cara y las manos, también podemos con nuestra forma de pararnos, puesto que habían visto que cuando su papá o su mamá estaban enojados se paraban de determinada forma.

Se les explico que existen formas diferentes de comunicarse y cada una de ellas tiene un impacto en quien nos está escuchando u observando, que debemos pensar antes de emitir cualquier tipo de lenguaje o expresión corporal.

Algunos alumnos manifestaron que en algunas ocasiones no habían utilizado correctamente el lenguaje, pues habían ofendido a personas cercanas al expresarse. También comentaron que habían dejado pasar la oportunidad de expresar lo que querían por no emitir su opinión. Para terminar la actividad los alumnos escribieron en una hoja, diversas acciones o situaciones en las que la comunicación no fue la adecuada y que consecuencias se mostraron, además de señalar las situaciones en las que dejaron de expresar su opinión y tuvieron una comunicación pasiva, además de expresar las situaciones en que su comunicación fue la adecuada.

Al igual que con otras actividades y como se menciona en la parte superior del texto, los alumnos necesitan una guía constante para que puedan pasar de reconocer las formas de comunicarse correctamente a practicarlas, pues son capaces de reconocer como el tipo de comunicación que utilizamos puede o no afectar a las personas que nos rodean, pero les cuesta trabajo implementar lo que ya conocen.



Creo que es necesario seguir con las actividades enfocadas a las emociones, pues lejos de solo ser para la formación de los alumnos, a mí como maestro me han servido para descubrir una parte de mi persona que he descuidado y al trabajar con los alumnos permite descubrir lo importante de estar bien como persona para poder ayudar a mis alumnos.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					