



1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Pienso que las actividades que se proponen en este taller parecen simples en teoría, pero no lo son, en la práctica son actividades muy complejas que remueven una gran cantidad de emociones y sentimientos entre los alumnos y uno como docente.

Duran la aplicación de las actividades del módulo anterior y este me he sentido muy contento por el acercamiento y confianza que han tenido mis alumnos. Hay alumnos que atraviesan situaciones muy complicadas en sus propias casas y es difícil no sentirse afligido al momento que conocer parte de esas historias.

Durante algunas actividades me dio tristeza saber que hay alumnos que viven en hogares con figuras paternas y maternas que usan en gran parte la comunicación agresiva y donde la mayoría de las veces los alumnos tienen comunicación pasiva para no tener conflictos con ellos y por temor a que descalifiquen sus ideas. Que lamentable que muchas veces los mismos padres de familia son los que descargan todas sus emociones negativas con sus propios hijos y parejas.

Pero por otra parte me siento contento y agradecido con esta profesión, por contribuir un poco con la formación de mis alumnos, por ayudarlos a comprender que incluso los adultos tenemos problemas y que ellos tendrán la labor tan importante de encontrar las estrategias para hacer que las personas cambien, no importa que sean mayores que ellos. Que practiquen la comunicación asertiva, no solo con sus amigos y pares, también con los adultos que están a su alrededor. Pero también teniendo mucho cuidado y manteniéndose al límite de personas que también pueden ser muy agresivas y con las que no podemos realmente solos.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Desde el inicio de las actividades de este taller se ha establecido el acuerdo de que todos debemos respetar a todos, así como garantizar que nadie tendrá prejuicios o comentarios negativos acerca de las ideas y emociones que expresan los demás.

Se enfatizó con el grupo la importancia de la escucha activa, respetando, valorando y mostrando interés en lo que los otros están diciendo.

Durante el desarrollo de las actividades se rescató constantemente las ideas principales y características de los tres tipos de comunicación que se analizaron, la comunicación agresiva, pasiva y asertiva.

Para cada ejemplo de situaciones con comunicación agresiva y pasiva se pidió a los alumnos que convirtieran esas mismas situaciones en ejemplos de situaciones de comunicación asertiva.

La mayoría de los alumnos aceptaron que había mejores formas de enfrentar los conflictos derivados de problemas de comunicación y como las palabras que usaban eran muy importantes para ellos.

Durante las actividades los alumnos mostraban algo de impaciencia al pedirles que fueran empáticos, pues esta habilidad se le dificulta a la mayoría, en teoría saben que es empatía, pero en la práctica seguían siendo ellos mismos opinando por los demás. En este punto se profundizaba más en los casos personales que se analizaban y se cuestionaba al grupo sobre el porqué de las acciones de los demás antes de dar un juicio u opinión sobre ellos.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si, saben que es la mejor forma de comunicación que existe y que esta les permitirá atender de mejor manera cada uno de los conflictos que se presenten en su vida cotidiana. Aun les falta llevarla a la práctica al 100% pero lo bueno es que algunos han comenzado a tomarse más en serio este tema. Se nota a algunos alumnos más preocupados por cuidar la manera y las palabras que usan cuando se dirigen a los demás.

En estos días dos alumnos de mi salón tuvieron algunas diferencias con un alumno de otro grupo, después de platicar con ellos, en compañía también de la otra maestra de grado, se llegó a la conclusión de que todo había sido por malos entendidos que promovió

otro alumno. Menciono esto porque la disposición que mostraron mis dos alumnos para hablar con el alumno del otro salón me gusto y me llamo la atención, creo que es una muestra de que trabajar estos temas producen pequeños cambios que si se siguen duplicando tendremos cada vez más alumnos con tendencias a comunicarse de manera asertiva y menos agresiva.

También he observad que los alumnos han comenzado a hablarse entre ellos con mayor respeto y fuera del salón una alumna durante el receso expuso su incomodidad de que la llamaran con un apodo que aseguraban todos que a ella le gustaba, incluso yo llegue a creer eso, pero la alumna con respeto y seguridad expreso que no le gusta y que ese no es su nombre. Me dio mucho gusto ver eso y ver como la mayoría de mis alumnos asentían con lenguaje no verbal que estaban de acuerdo con la decisión de esta alumna (algunos alumnos de otros grupos con los que también conviven diariamente muestran cierta tendencia a seguir molestandose entre ellos con detalles como este de los apodos, así que tocare este punto en CTE, creo que invitare a todos los docentes de mi escuela a que trabajen las actividades de los manuales que nos han facilitado en este taller)

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Pues todas las actividades y sugerencias son muy importantes, pero en lo personal me gustaron mucho la siguientes:

Mi dragón, mi tortuga, mi pulgar arriba. Me parece muy interesante analizar en la vida personal y con los alumnos como es nuestra comunicación ante ciertas diferencias con los demás, tomarnos una pausa, relajarnos y mantener la calma para poder comunicarnos de manera asertiva. Esta actividad la he seguido haciendo con mis alumnos de manera oral, incluso cuando algún alumno de pronto contesta mal a sus compañeros o a mi (sé que son adolescentes, pero tenemos que apoyarlos en la regulación de esas emociones negativas) Respiramos, le pedimos que se tranquilice y que nos explique qué es lo que le está molestando (algunos han contestado con honestidad, otros no, pero por lo menos se relajan y comienzan a calmarse.

Me gustó mucho el video de la actividad 7. Es breve, pero nos recuerda la importancia de reflexionar sobre cómo nos comunicamos con los demás. La mayoría estamos acostumbrados a hablar y queremos que todos nos pongan atención, pero muchas veces no nos ponemos a pensar si de verdad nosotros sabemos escuchar. Esto lo retomo en clases cuando los alumnos participan y les pido comentarios a otros alumnos sobre lo que sus compañeros acaban de decir. Les pido que por favor nos comenten algo sobre las ideas que exponen sus compañeros y les recuerdo que todas las participaciones son valiosas e importantes en el grupo.

Finalmente me gustó mucha la actividad titulada “El aula de las palabras amables” fue muy grato ver como los alumnos elevan su autoestima y da la impresión de que se cargan de energía extra cuando leen todas las cosas positivas que los demás opinan sobre ellos.

Esta actividad habrá que seguirla implementando para que los alumnos se compartan palabras positivas también de manera oral o bien como lo establecía en algunas partes de la guía se lo digan ellos mismos frente al espejo.

De la hoja que escribieron, les pedí que la guardaran y cuando tuvieran un mal día o creyeran que no podían hacer algo, sacaran sus hojas para que recordaran que muchas personas confían y creen en ellos.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

ACTIVIDAD: EL AULA DE LAS PALABRAS AMABLES



Se organizó al grupo en un círculo. Se entregó a cada alumno una hoja con un trozo de cinta para que la pegaran en su espalda. Se pidió a los alumnos que escribieran alguna palabra positiva o amable en las hojas de sus compañeros. La condición que se estableció es que todos debían de tener escrito algo.



Los alumnos escribieron en las hojas de sus compañeros. Para terminar, los alumnos leyeron las palabras que les escribieron. En este momento los alumnos se mostraron muy contentos. La actividad fortaleció la autoestima y ha mejorado el clima de trabajo dentro del aula.



ACTIVIDAD: EL DRAGON, LA TORTUGA Y EL PULGAR ARRIBA

<p>Comunicación agresiva Esta comunicación es aquella en la que las personas hacen una sobrevaloración de las opiniones, necesidades y sentimientos personales, obviando o incluso despreciando los de los demás personas.</p>	<p>Comunicación pasiva Esta comunicación hace referencia a aquella que las personas realizan cuando no son capaces de expresar sus sentimientos e opiniones por temor a ser rechazados o incomprendidos. Se ofrecen a veces permanentemente a nivel verbal sus propios deseos, opiniones y necesidades y llorando cuando están a las de sus propios deseos.</p>	<p>Comunicación asertiva Esta comunicación se caracteriza por ser abierta al escucha otros, dando la misma importancia que a los propios, ante el respeto hacia los demás y uno mismo, acordando que la postura de los demás no debe que coincida con la propia y evitando conflictos sin dejar de expresar sentimientos, necesidades y deseos de forma directa, abierta y honesta, buscando llegar a algunas acuerdos.</p>
---	--	--

Se retomó lo que se había trabajado días previos sobre los tipos de comunicación. Se organizó al grupo en equipos, para actuar situaciones en las que se presentara, uno, dos o los tres tipos de comunicación que se analizaron en clase. Los alumnos que actuaban no debían mencionar los tipos de comunicación que representarían para que los alumnos que tenían el papel de público lo adivinaran. Al finalizar las actuaciones los alumnos mencionaban que tipo de comunicación habían observado y en caso de ser agresiva o pasiva se pedía participaciones para convertirla en asertiva. La actividad les gustó muchos a los alumnos y se estableció el compromiso de ser siempre asertivos dentro y fuera de la escuela.



Comunicación	Situación	Transformación en comunicación asertiva
	<p>Una situación de comunicación agresiva se puede observar en un grupo de estudiantes que están hablando de un tema y uno de ellos dice: "Yo sé mucho más que todos los demás". Los demás estudiantes se quedan callados y no participan.</p>	<p>Una situación de comunicación asertiva se puede observar en un grupo de estudiantes que están hablando de un tema y uno de ellos dice: "Yo sé mucho más que todos los demás". Los demás estudiantes dicen: "¡Sí, pero también nosotros sabemos cosas!" y todos participan.</p>
	<p>Una situación de comunicación pasiva se puede observar en un grupo de estudiantes que están hablando de un tema y uno de ellos dice: "Yo sé mucho más que todos los demás". Los demás estudiantes dicen: "Sí, pero también nosotros sabemos cosas!" y todos participan.</p>	<p>Una situación de comunicación asertiva se puede observar en un grupo de estudiantes que están hablando de un tema y uno de ellos dice: "Yo sé mucho más que todos los demás". Los demás estudiantes dicen: "Sí, pero también nosotros sabemos cosas!" y todos participan.</p>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					