

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Durante este modulo me di el tiempo de reflexionar sobre mis sentimientos, lo que he logrado en la escuela sobre todo con mis alumnos y en mi vida personal, de como estos sentimientos en ocasiones de enojo o alegría pueden repercutir en mi proyección en el grupo. En el modulo anterior con las estrategias del botiquín emocional los mensajes de mis alumnos realmente ayudaron en mucho mi autoestima, me sentí valorada y querida por ellos y que mi trabajo y esfuerzo que hago día a día esta rindiendo frutos.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

En mi salón existen algunos alumnos que presentan autoestima baja debido a las situaciones que acontecen en su hogar, sin embargo con estas estrategias aporte un granito como factor externo, para que estos alumnos tomaran en mensaje sobre todas las habilidades, lo que pueden lograr y como lo pueden lograr, además de que sus compañeros reconocieron todas las características positivas que observan en ellos.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Mis alumnos tienen ahora una valoración positiva de si mismos, al desarrollar diversas estrategias y darse cuenta de lo que tienen y como esto influye para lograr sus sueños y tener relaciones más positivas, así mismo aceptan lo que tienen que seguir trabajando para mejorar día a día.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades más significativas para mí fueron carta al futuro, donde analice como estoy en este momento y como me quiero ver en un tiempo determinado.

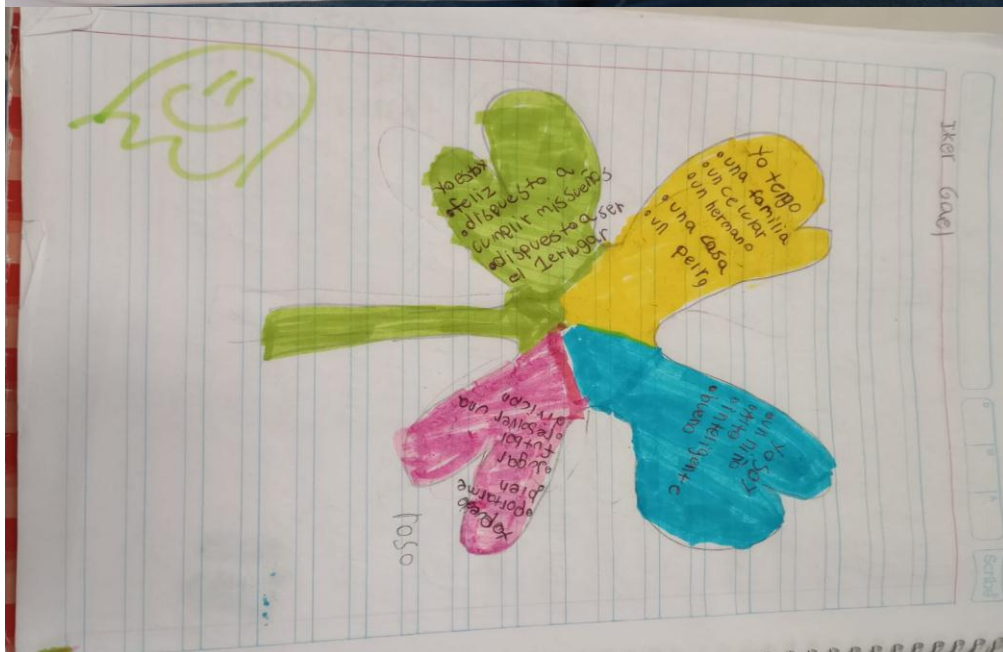
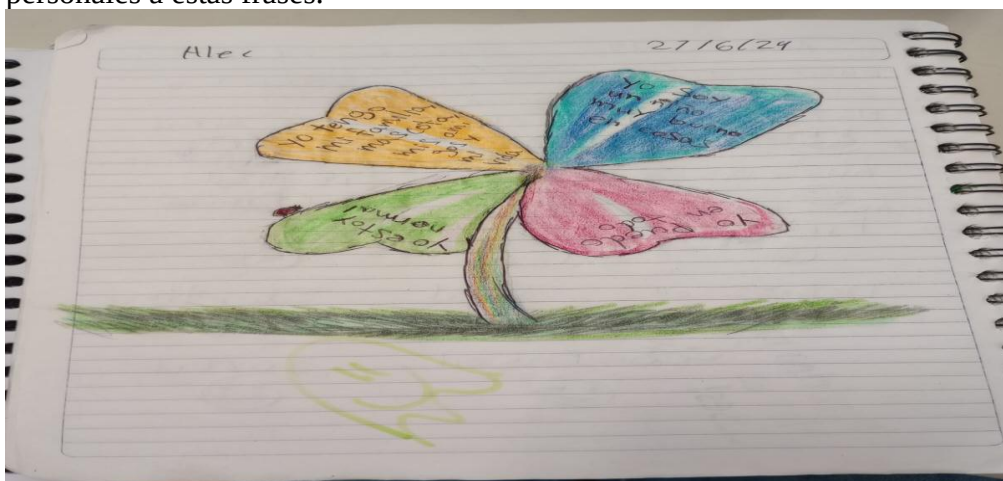
Las estrategias de mi botiquín emocional fueron muy interesantes para mejorar la autoestima en mis alumnos, la que más me gusto en particular fue la de un paseo por el bosque, ya que algunas características que escribieron las desconocía.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Mi proyecto 3 “Mi botiquín emocional”

Estrategia: Mi trébol de cuatro hojas

- 1.- Los alumnos repitieron las frases del recuadro: yo tengo, yo soy, yo estoy, yo puedo.
- 2.- Al finalizar se realizaron algunas preguntas acerca de lo que opinan de estas frases, priorizan algún recuadro y como lo podrían aplicar en su contexto.
- 3.- Les solicite que de manera adicional ellos agregaran pensamientos personales a estas frases.





Estrategia 2: “Un paseo por el bosque”

- 1.- solicite a los alumnos que dibujaran un árbol con raíces, ramas , hojas y frutos, en las raíces escribieron las cualidades positivas que consideran tener, en las ramas, las cosas positivas que hacen y en los frutos los éxitos que hayan logrado.
- 2.- Al terminar de escribir las cualidades , los alumnos se pegaron en el pecho el árbol y dieron un paseo por el bosque, donde cada vez que encuentren un árbol leerán en voz alta lo escrito en el dibujo, diciendo “ tu eres”.
- 3.- Al finalizar la actividad se cuestiono sobre lo que descubrieron de sus compañeros y que les sorprendió.
- 4.- Se culmino la actividad con una reflexión sobre como los arboles pueden crecer y lograr muchos frutos.
- 5.- Muchos alumnos comentaron la actividad reconociendo las cualidades de sus compañeros.









Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					