



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En las estrategias implementadas me permitieron *pensar y analizar* las problemáticas que se viven en el contexto principalmente dentro del aula, ser más *empática y reflexionar* en cómo podría ayudarlos y qué estrategias serían más funcionales para mejorar en una comunicación asertiva entre los alumnos.

Me siento *feliz y satisfecha* al observar que las estrategias aplicadas durante este ciclo escolar y la continuación que se les ha dado se han visto resultados favorables y que con este curso/taller han brindado herramientas que han permitido identificar que las estrategias aplicadas van por buen camino y se van fortaleciendo con más actividades para mejorar la comunicación asertiva evitando conflictos en el medio en que se encuentran insertos.

Esto me brinda mayores herramientas para fundamentar el por qué se aplican estas estrategias, cuál es su finalidad y explicarles a los padres la importancia que tiene la educación socioemocional en los alumnos. Y sobre todo que los mismos alumnos reconozcan la relevancia que tienen estos temas en su vida personal.

Esto me permite sentirme *segura, plena y con confianza* al saber que empleo actividades para tener niños con mejores herramientas para fortalecer su vida emocional.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Al abrir los espacios dentro del aula en un ambiente de confianza para que los alumnos se *expresaran* de manera clara en cada situación que están viviendo, narrando con detalle qué y cómo sucedió, quiénes estuvieron involucrados, quiénes intervinieron, qué les dijeron.

Se observó que *al mantener a calma* se pueden expresar con mayor facilidad, con un lenguaje claro, entendible y se favoreciera *la escucha activa*.

Se desarrolló en los alumnos **la empatía** al comprender las emociones de los demás favoreciendo así mismo las relaciones que establece con las personas de su entorno.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Sí, van por un proceso favorable ya que día con día se van desarrollando estrategias que les permita tener una comunicación asertiva al comunicarse de manera clara hacia los demás, enfatizando en un diálogo claro, empático, con una escucha activa, llegando acuerdo para evitar conflictos con las personas que los rodean.

Conocen la importancia de la comunicación asertiva, y con sus propias palabras explican sus beneficios que tiene el llevarla a cabo con las personas que los rodean evitando los conflictos con las personas que se relacionan.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

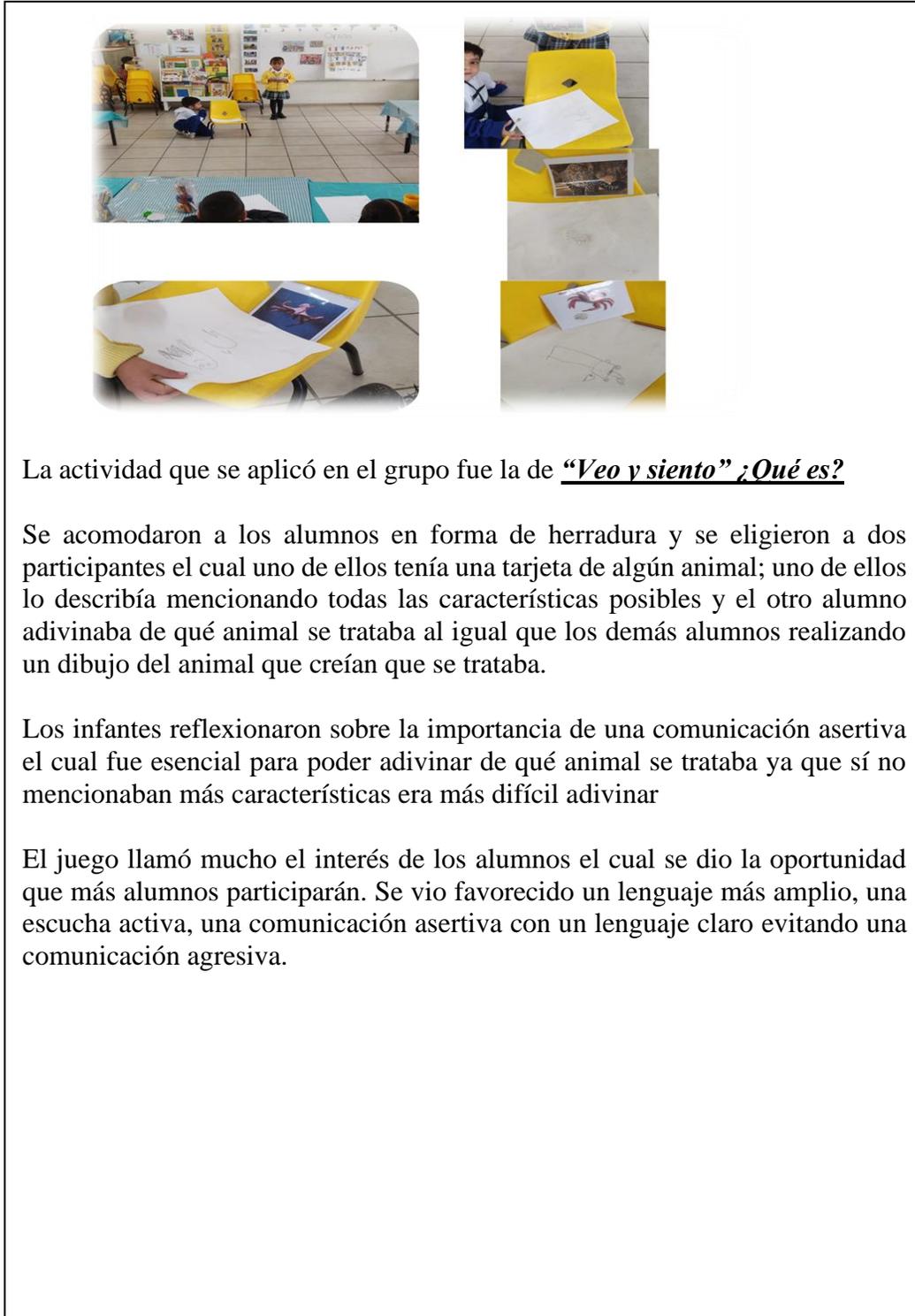
Las actividades más significativas fueron:

*La de la **escucha activa ¿Por qué es tan importante aprender escuchar?** Rescatando la escucha activa y empática, donde resalta la importancia de aprender a escuchar el cual hoy en día en mi ambiente familiar, laboral y áulico lo pongo en práctica para tener relaciones más sanas y favorables destacando el diálogo con una comunicación empática y afectiva para evitar los conflictos dentro de ellas y me impidan a no llegar a tener conflictos con las personas de mi entorno.

*La actividad de **ponerse en los zapatos de otro** donde se rescata el desarrollo de la empatía el cual me resaltó la importancia de comprender las emociones de los demás y poder percibir las emociones y así implicarme en las vivencias de las demás.

El comprender las emociones de los demás me hace ser más empática en situaciones que vivo con mi esposo y así poder entender y comprender lo que cada uno quiere, piensa para mejorar la relación entre ambos destacando el diálogo para no llegar a enfrentamientos que nos generen conflictos.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Actividad “*El aula de las palabras amables*”.

Se realizaron tarjetas con palabras positivas o amables de acuerdo con las características de los alumnos, de ahí fueron pasando a seleccionar una de ellas se leía la palabra y entre todos elegían al compañero con esa cualidad y se la pegaban en la espalda.

Fue una actividad interesante y me permitió identificar que los alumnos se conocen y aunque estén pequeños saben identificar cómo son cada uno de ellos, no fue difícil saber cómo son sus compañeros y se les notaba la felicidad cuando sus amigos reconocían sus cualidades y ellos aceptaban que eran así.

El autoconocimiento y el conocimiento que tienen los demás fortalece su identidad y autoestima, así como también fortalece las relaciones que tiene con los demás al identificarse y tener amistades similares a ellos.

Sus relaciones día con día se van fortaleciendo, se establecen relaciones de amistad por lo que se dan cuenta que el diálogo debe estar siempre presente para tener una comunicación asertiva que los lleva a formar más relaciones sanas con los demás que sean empáticas, con una escucha activa para entender, comprender a los demás.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					