

"Hablando el mismo idioma"

Como parte de las estrategias que se implementaron en la actividad 11

Realicé algunas estrategias como:

Tiempo de escucha, donde los alumnos al finalizar el recreo, sentados en el patio reunidos en círculo... mencionábamos si en algún momento del recreo nos sentíamos agredidos por nuestros compañeros, al realizar las aportaciones, entre todos comentamos qué acción estuvo mal, o bien si el alumno la interpreto mal, y cómo podemos mejorar para que la próxima vez nuestros compañeros no se sientan agredidos; por ejemplo la manera de pedir los columpios, quién organiza los juegos a la hora del recreo, cómo organizar el préstamo de juguetes sin que los compañeros se sientan desplazados o poco escuchados.

También una estrategia fue "Practicando la calma" cuando observemos que algún compañero de clase se sienta triste poder sentir la confianza de pedir un abrazo, una sonrisa o simplemente acercarnos a nuestro compañero que detectemos que ese día emocionalmente no se siente bien y preguntar qué tiene si lo podemos ayudar en algo.

Esta actividad resultó más fructífera de lo que imaginé ya que en el aula cuento con un alumno que tiene grado de autismo y pocas veces el alumno se comunicaba con sus compañeros por lo general lo solo se dirigía a mí, ahora que se siente escuchado y comprendido tiene más interacción con ellos y los niños se acercan más a él para cuestionarlos cómo se siente en ese momento...

Mónica Alejandra López García

Participación de foro