

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

La actividad del árbol en el "bosque de emociones" generó una atmósfera de aprecio y reflexión entre los estudiantes. Al visualizar y verbalizar las cualidades, acciones positivas y éxitos propios y de sus compañeros, los alumnos experimentaron sentimientos de orgullo, aceptación y pertenencia. Este ejercicio no solo ayudó a reconocer las fortalezas individuales, sino también a valorar las de los demás, promoviendo un ambiente de empatía y soporte mutuo.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

El desarrollo de la autoestima se promovió alentando a los estudiantes a identificar y reconocer sus cualidades positivas (raíces), acciones positivas (ramas) y éxitos (frutos). Al compartir estas cualidades con sus compañeros durante el paseo por el "bosque", se fomentó una atmósfera de validación y reconocimiento mutuo. Este reconocimiento de pares es fundamental para reforzar la imagen positiva de sí mismos y para entender que todos tienen características y logros valiosos que aportar.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

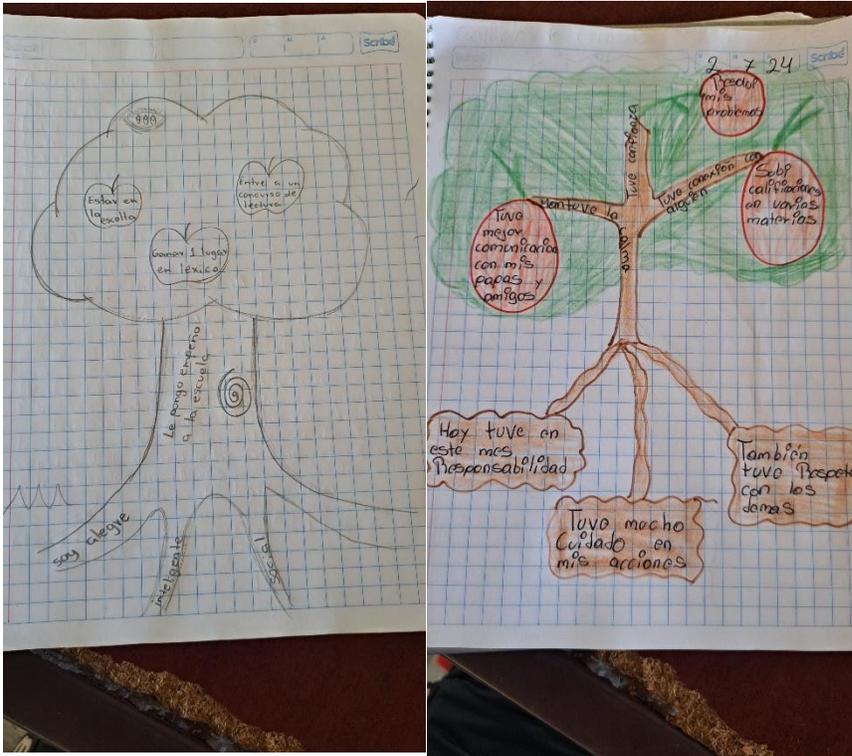
Los alumnos ahora reconocen que la autoestima involucra una apreciación por sus propias cualidades y logros, y que esta puede ser fortalecida mediante la auto-reflexión y el reconocimiento externo. Entienden que el autoconocimiento es clave y que trabajar en aspectos como las cualidades positivas y los logros puede ayudarles a construir una visión

más robusta y positiva de sí mismos. Además, han aprendido que el apoyo y la validación de sus compañeros son herramientas poderosas para reafirmar su autoestima.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

La actividad del "paseo por el bosque" ha sido particularmente significativa porque combina la introspección con la interacción social, dos elementos clave en el desarrollo emocional. Al ponerla en práctica, he observado cómo los estudiantes no solo se conocen mejor a sí mismos, sino que también aprenden a ver a sus compañeros bajo una luz más positiva y completa. Esta actividad ha servido para crear un entorno más cohesionado y empático en el aula, facilitando un espacio seguro donde cada estudiante se siente valorado y comprendido.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Evidencias de los trabajos realizados por los alumnos: sus árboles.

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					