



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Durante las actividades de este módulo, experimenté una gama de emociones y pensamientos que me ayudaron a reflexionar sobre mi práctica docente. Inicialmente, me sentí ansioso por implementar nuevas estrategias, pero a medida que avancé, sentí una creciente confianza y satisfacción al ver los resultados positivos en mis estudiantes. Sentí una profunda conexión emocional con mis alumnos al detectar y abordar sus estados de ánimo, lo que me permitió comprender mejor sus necesidades y fomentar un ambiente de apoyo y empatía.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación asertiva se promovió principalmente a través de la implementación de encuestas de estado de ánimo y las conversaciones individuales con los estudiantes. Al utilizar encuestas, los estudiantes tuvieron la oportunidad de expresar sus emociones de manera segura y anónima. Durante las conversaciones individuales, me aseguré de escuchar activamente a los estudiantes, validar sus sentimientos y responder de manera comprensiva y constructiva. Esto no solo ayudó a que se sintieran escuchados, sino que también les proporcionó un modelo de comunicación asertiva.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Hoy, mis alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva porque han experimentado de primera mano cómo expresar sus emociones y necesidades de manera clara y visto cómo la comunicación abierta y honesta ayuda a resolver conflictos y mejora las relaciones tanto con sus compañeros como con los docentes. Además, han comprendido que la comunicación asertiva no solo les permite expresar sus sentimientos, sino también escuchar y entender mejor a los demás, creando un entorno de respeto mutuo y colaboración.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades más significativas de este segundo módulo han sido la implementación de encuestas de estado de ánimo y las conversaciones individuales con los estudiantes. Estas actividades han sido transformadoras tanto para mí como para mis alumnos.

Encuestas de Estado de Ánimo: Estas encuestas me han permitido obtener una visión rápida y precisa de cómo se sienten mis alumnos cada día. A través de estas encuestas, he podido identificar patrones emocionales y abordar cualquier problema antes de que escale. Poner en práctica esta actividad ha fomentado un ambiente donde los estudiantes se sienten seguros para expresar sus emociones, sabiendo que sus sentimientos son valorados y considerados.

Conversaciones Individuales: Al dedicar tiempo para hablar individualmente con los estudiantes, he podido profundizar en sus preocupaciones y ofrecer un apoyo más personalizado. Estas conversaciones me han permitido construir relaciones de confianza con los estudiantes, quienes se sienten más cómodos abriendo sus corazones y compartiendo sus problemas. Esta práctica ha resultado en una mejor comprensión mutua y un clima escolar más armonioso.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Momento en el cual los alumnos responden una pequeña encuesta sobre sus emociones al iniciar la clase, esto nos aporta para conocer el estado de ánimo del grupo y, de ser necesario, estar al pendiente cuando se identifique a algún alumno en específico que requiera mayor atención.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					



4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					
--	--	--	--	--	--