

Taller “La autonomía emocional para la profesionalización docente”

PARTICIPACIÓN EN FORO, MÓDULO 2

Docente: José Salvador López Calderón
Estrategia Seleccionada:
Detección de estados de ánimo del alumnado

Descripción de la Práctica y Resultados Obtenidos:

En mi experiencia como docente, he implementado la estrategia de detección de estados de ánimo del alumnado para manejar situaciones y conflictos de manera más efectiva y asertiva. Esta práctica ha sido esencial para crear un ambiente de aprendizaje positivo y propicio para el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

Implementación:

Para llevar a cabo esta estrategia, he seguido los siguientes pasos:

Observación Diaria: Cada mañana, dedico unos minutos a observar el comportamiento y el lenguaje corporal de mis estudiantes al ingresar al aula. Esto me permite identificar signos de estrés, ansiedad o tristeza.

Encuestas de Estado de Ánimo: Utilizo encuestas rápidas y anónimas al inicio de la clase donde los estudiantes pueden expresar cómo se sienten ese día. Estas encuestas pueden ser tan simples como elegir un emoji que represente su estado de ánimo.



Conversaciones Individuales: Cuando detecto que un estudiante está pasando por un momento difícil, busco un momento adecuado para hablar con él/ella de manera individual, ofreciendo un espacio seguro para que exprese sus sentimientos.

Resultados Obtenidos:

Los resultados de esta estrategia han sido significativamente positivos:

Mejora del Clima Escolar: La detección temprana de estados emocionales ha permitido intervenir a tiempo y evitar que pequeños problemas se conviertan en conflictos mayores, mejorando así el clima escolar general.

Relaciones más Fuertes: Los estudiantes sienten que son escuchados y comprendidos, lo que fortalece la relación entre ellos y el docente.

Desarrollo de Habilidades Socioemocionales: Los estudiantes aprenden a reconocer y expresar sus emociones de manera saludable, lo que contribuye a su desarrollo socioemocional.

Aumento del Rendimiento Académico: Al sentirse emocionalmente apoyados, los estudiantes pueden concentrarse mejor en sus tareas académicas, lo que ha llevado a un aumento en su rendimiento.

Conclusión:

La estrategia de detección de estados de ánimo del alumnado ha demostrado ser una herramienta eficaz para manejar situaciones y conflictos en el aula. Al implementar esta práctica, los docentes pueden crear un ambiente más positivo y propicio para el aprendizaje, fortalecer las relaciones con sus estudiantes y contribuir al desarrollo socioemocional de los mismos. Es fundamental que continuemos compartiendo y ajustando nuestras estrategias basadas en la retroalimentación y las experiencias compartidas en espacios como el grupo de Facebook y el Campus virtual, para seguir mejorando nuestra práctica profesional.

Espero que esta experiencia contribuya al enriquecimiento de nuestras metodologías y al bienestar de nuestros estudiantes.