

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al iniciar las actividades los alumnos mostraron alegría e interés por saber el objetivo de la actividad, una de ellas fue el Aula de las buenas palabras, les pareció interesante y al momento de que cada alumno compartió lo que le habían escrito les dio gusto por que no consideraban que tu vieran esas virtudes, esos valores. En la segunda actividad, El dragón, la tortuga y pulgar arriba, causo sorpresa cuando se mencionaron las características de la comunicación agresiva, pasiva y asertiva, se identificaron con alguna de ellas ya que entre ellos comentaban que a si actuaban, se hicieron más consientes sobre su actuar.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo? Utilice un volumen adecuado al momento de explicar las actividades, antes de ello les mostré el video de la importancia de la escucha y fueran empáticos con los compañeros que presentarían su actuación en la actividad del dragón, la tortuga y el pulgar arriba, mi postura siempre fue amigable siempre tratando de utilizar un lenguaje corporal que inspirara confianza y seguridad.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

La comunicación asertiva, es una habilidad fundamental para convivir, ya que les permite dialogar con calma y respeto, expresando lo que quieren decir, pero sin herir los sentimientos de su compañero o compañera, es difícil decir que ya lo reconocieron, en teoría si se reconoció por que se abordó la definición de cada una de las comunicaciones, se les mostro y se les dio ejemplos, considero que en la práctica y convivencia de los alumnos, en la manera que resuelvan las situaciones complicadas me daré cuenta si las actividades han tenido impacto en los alumno.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

En lo personal la actividad que más impacto me causó fue la de la práctica de la escucha, la importancia de escuchar sin prejuicios aplicando la regla de oro, trata a los demás como te gustaría que te trataran, ser tolerante, escuchar sin prejuicios para brindar un ambiente de confianza y la persona se sienta escuchada, comprendida, ser generoso. La actividad que implemente con los alumnos y fue más significativa, fue el actuar pasivo, agresivo y asertivo ya que los alumnos edificaron la diferencia entre una comunicación y otra, esto les causó asombro por que mencionaban con cuál de ellas se identificaban y llegaron a la reflexión sobre su actuar.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



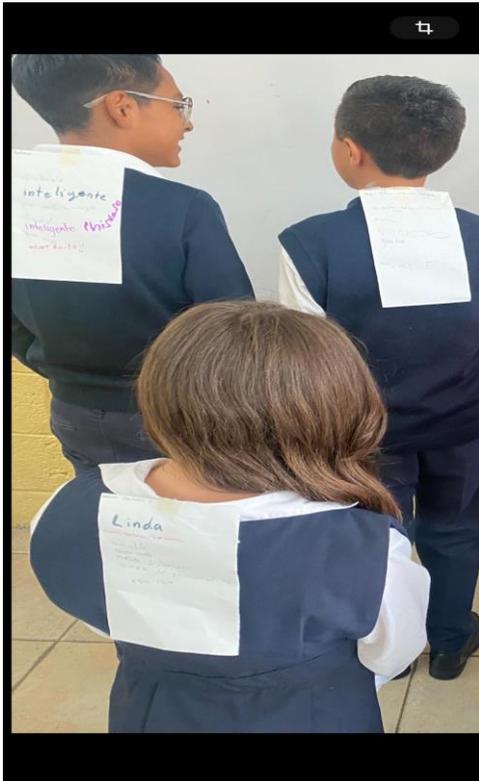
En la presente imagen se muestra la actividad de la tortuga, el dragón y el pulgar, la cual consistía en que los alumnos tenían que representar una situación en la que actuaron de manera agresiva o pasiva y mencionar como podrían cambiar la situación actuando de manera asertiva.

Anterior a eso se les explico en qué consistía el actuar de manera agresiva, pasiva y asertiva, se explicó que representaban cada uno de los animalitos.

Esta actividad permitió que reconocieran la manera como actuamos cuando estamos molestos, provocando que el problema se intensifique de manera negativa,

Los alumnos mostraron alegría al momento de la representación, incertidumbre al adivinar el actuar de los compañeros, sorpresa al leer e identificar las características de la asertividad.

Considero que con la explicación y la actuación de los alumnos les quede claro el tipo de actuar que día día tenemos, esto nos lleva a la reflexión de que debemos practicar más la asertividad en nuestro entorno.



La actividad que se implementó con los alumnos fue la del aula de las palabras amables, uno de los objetivos de esta actividad fue la de reconocer las virtudes, capacidades, valores y hábitos que cada uno de los alumnos tiene, ya que en pocas ocasiones se los hacen saber. Se inició proporcionándole una hoja a los alumnos la cual se la pegarían en la espalda, posteriormente se les dio tiempo para que escribieran palabras o frases positivas a sus compañeros, posteriormente compartieron lo que les escribieron los compañeros. Al leer lo que les escribieron les dio gusto y sorpresa la percepción que tenían sus compañeros, resaltando la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la amistad entre ellos. Esta actividad promovió el amor, el aprecio, la amistad y el apoyo mutuo.

### Rúbrica PTP 2

<b>Instrumento para evaluar PTP del módulo 2</b>					
<b>Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión</b>					
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>	
<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					