

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

1. En mi grupo de segundo grado ya habíamos trabajado una actividad de “generosidad”, esto ayudo a los alumnos a tener una mejor disposición, para realizar la actividad de “El aula de las palabras amables”, en donde les explique que pensarán en palabras positivas de sus amigos del salón, los alumnos se mostraron entusiasmados, que fue muy buena señal, para mí, sentí entusiasmada ya que había empatía con la actividad e iba hacer mejor el aprendizaje en mis alumnos.

Les mencione las indicaciones de la actividad, con ayuda de un compañero se iban a colocar una hoja blanca con cinta, ya que habían pensado palabras amables para sus compañeros, se levantarían de su lugar y escribirían las palabras en la hoja de su amigo.

Al principio demostraron curiosidad, por saber que escribían sus amigos, pero ya desarrollándose la actividad algunos alumnos mencionaban que se sentían apenados, cuando les escribían en su espalda ya que sentían cosquillas.

Al terminar el tiempo establecido, todos los alumnos se mostraban felices, hablaban, comentaban: “que eso fue divertido”. Antes de que se despegaran la hoja les realice varias preguntas: ¿Cómo te sientes?, ¿Qué palabras crees que te hayan escrito?, los alumnos contestaron rápidamente, ellos querían saber que decía su hoja.

Ya sin más preámbulos, leyeron las palabras de su hoja, hubo una alumna que lloró, me acerque a ella, dándole un abrazo y le pregunte: ¿Por qué lloraba?, ¿cómo se sentía?. Me sentí preocupada sobre la reacción de la pequeña, pensé que estaba triste; pero la respuesta me hizo sentir calmada y feliz. La niña mencionó que lloraba de felicidad, que ella no sabía que tenía tantas palabras bonitas.

Aproveche esa situación para explicar que en ocasiones lloramos también de felicidad, que el llorar es bueno. Al finalizar varios alumnos le dieron un abrazo. Eso me demostró que los niños son hermosos.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Con la actividad anterior los alumnos estuvieron muy perceptivos en la siguiente actividad, la del dragón, tortuga y el pulgar arriba. Antes de iniciar recordamos los acuerdos que tenemos en el aula, uno de ellos es levantar la mano para participar, eso nos ayudaría a mantener una mejor comunicación, respetando a nuestros compañeros al expresar sus ideas y senti ientos.

Comenzamos dibujando un dragón, inmediatamente lo relacionaron con la actividad del “volcán”, que aventaban fuego, ellos también lo relacionaron con la furia y que el dragón se sentía muy fuerte. Les realice la pregunta, Les pregunte: ¿Cómo creen que sería la comunicación del dragón?, un alumno dejo que para el se imaginaba que siempre estaba enojado, otros mencionaron que aventaba palabras negativas y la mayoría dijeron que era malo, por lo tanto mo platicaba y no tenia amigos.

Continuando dibujamos a la tortuga e inmediatamente ellos dijeron que era timida y no quería salir de su casa, ahí ya no tuve que realizar prefguntas ellos dijeron que a la tortuga le daba miedo hablar.

Después dibujamos el pulgar arriba, aquí los alumnos se detonaros muy digitales, mencionaron que era una comunicación de “like”, que era buena.

Posteriormente les leí las características de cada comunicación. Algunos alumnos mencionaron que ellos se vuelven dragones en ocasiones y tortugas cuando hablan en público y pulgar arriba cuando ellos se sienten comodoss con sus amigos.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Los alumnos al ir realizando las actividades escuchaban atentos las participaciones de sus amigos, se dieron cuenta cada persona es valiosa, con la actividad de las palabras amables, se dieron cuenta de las características de cada una de las comunicaciones, logrando rescatar que una comunicación asertiva construye buenas relaciones y amistades.

En concusión se dieron cuenta que es importante controlar los sentimientos para lograr una comunicación asertiva, una comunicación de “like”.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

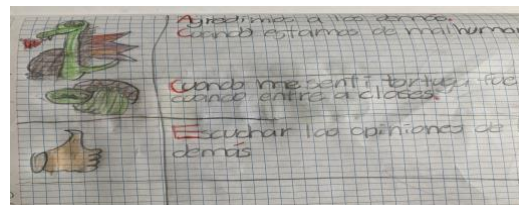
En este módulo han sido muchas actividades y todas muy enriquecedoras, pero puedo destacar algunas que me marcaron y son muy significativas para mi quehacer docente, así como en mi vida personal, las cuales son:

- Actividad 6: **Mi dragón, mi tortuga y mi pulgar arriba**, realmente me ayudo a darme cuenta sobre que en muchas ocasiones soy una tortuga, me da miedo que mis comentarios sean juzgados y no tener la capacidad de tomar esos comentarios como una área de oportunidad para mí o en su caso descartar los comentarios de personas negativas. He modificado mi conducta atreviéndome a realizar comentarios o sugerencias y he tenido aceptación o me han dicho “no lo había penado así”. La actividad me ayudo a identificar mi comunicación para poder realizar adecuaciones y llegar a una comunicación asertiva.
- Actividad 12: **Los hijos son el reflejo de los padres**, cuando comencé a ver el video, lo primero que imagine qué hizo el niño, para que la señora le mandará una carta, que no pudo decirle en su cara, dije: es algo muy malo.

Conforme vi el final quede impactada ya que en mi quehacer diario como docente, efectivamente siempre llamamos a los padres de familia para dar alguna queja o informar algo que el pequeño hizo algo inadecuado.

Tuve una situación con un niño, durante una actividad en donde utilizamos las acuarelas, una compañera de su equipo no llevo su pincel, por lo cual me percate que el niño estaba pintando con su dedo, para lo cual le pregunto: ¿Dónde esta tu pincel?., el no contesto, pero si la niña y dijo el me lo prestó que lo utilizara que el podía pintar con su dedo. Me quede impactada por la acción del niño y recordé el video, así que en la salida le mencione a la madre de familia, sobre la situación en donde su hijo fue generoso, compartido y sobre todo que es empatico. La señora se fue muy contenta y yo me quede con buen sabor de boca.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



### Rúbrica PTP 2

| Instrumento para evaluar PTP del módulo 2                                                                                    |              |            |               |           |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|---------------|-----------|---------------|
| Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión                                                                             |              |            |               |           |               |
|                                                                                                                              | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado |               |
| Indicadores                                                                                                                  | 1            | 3          | 4             | 5         | Observaciones |
| 1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.                   |              |            |               | X         |               |
| 2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2. |              |            |               | X         |               |
| 3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.                                                     |              |            |               | X         |               |
| 4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.                                     |              |            |               | X         |               |

