



## DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

### Módulo 2

#### 1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al realizar las diferentes actividades los niños identificaron varias emociones que les ayudaran en su desarrollo emocional tanto en su vida personal como en lo social.

Al realizar la actividad cuatro a la vez, los niños identificaron a sus compañeros que tienen como fortaleza esa emoción, lograron leer los gestos de las caras de sus compañeros, identificaron como se desenvuelven en el aula. Al terminar la actividad los alumnos explicaron que habían hecho para identificar a sus compañeros que tenían la emoción de; **tristeza, enojo, alegres**, preocupados, aburridos; pues dijeron que casi siempre expresan esa emoción, por lo que a los niños que tenían emociones negativas manifestaron el porque la mayoría de veces se encontraban con esa emoción, pues existían situaciones en sus hogares que hacían que sintieran esa emoción, por lo que comentamos que en el salón tendría que ser diferente y que teníamos que hacer que la mayoría de veces nos sintiéramos felices y seguros.

En la actividad: “El aula de las palabras amables” fue muy agradable para ellos pues manifestaron que les había gustado mucho, que se repitiese. Ya que les agrado que los compañeros vieran en ellos aspectos positivos.

Al iniciar la actividad les indique las instrucciones, que les colocaría una hoja en blanco en su espalda y les daría un plumón con el que escribirían un aspecto positivo de sus compañeros, Al terminar socializamos las frases que escribieron sus compañeros, la mayoría menciono que se sentían alegres por lo que habían escrito en su hoja, sin embargo dos de sus compañeras expresaron que se sentían **alegres** pero que tenían **tristeza**, pero que la tristeza se convino con la alegría, porque nunca les nadie les había dicho cosas tan bonitas, por lo que llegamos a un acuerdo: para seguir repitiendo esa emoción de alegría que nos hace sentir agradable, les repetiría esas palabras a diario antes de iniciar la clase.

En la actividad de “El dragón, la tortuga y el pulgar arriba” Explique en qué consistía la comunicación asertiva, pasiva y agresiva, para dejar más claro les lleve hojas con enunciados que muestran esas tres formas de comunicación, ellos decidían quien la leerían y poder identificar qué tipo de comunicación se trataba, Con ello les quedo claro, para terminar la actividad redactaron en que momento mantuvieron una comunicación agresiva y pasiva y como poder transformarla a asertiva.

Al terminar la socializamos, en esta ocasión identificaron que todos alguna vez hemos sido agresivos y pasivos y que no les ha gustado ninguna de las dos, pues dijeron que les da **vergüenza** y pena recordar que fueron agresivos con alguna persona y de igual manera no les gusto tener una comunicación pasiva por que les hace sentir **triste** que no pudieron defenderse. Llegamos a la conclusión que debemos tener empatía con los demás ya que no

nos gusta que sean agresivos con nosotros, por ello no deben ser agresivos, pues nos ponemos en su lugar y así mismo con la comunicación pasiva, por lo que debemos practicar la **empatía**.

2.¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación siempre la oriente que fuera asertiva, que cuando identificaron que en algunas ocasiones su comunicación fue agresiva y pasiva no les gusto, entonces les hice ver cual sería la mejor forma de comunicarnos e identificaron que la mejor forma seria siendo honestos, respetuosos con los demás, a lo que identificamos que teníamos que ser **empáticos** y que eso nos permitiría tener una comunicación asertiva.

En la actividad de “el aula de las palabras amables” también llegamos a la conclusión que deberíamos tener una comunicación asertiva, pues no se trataba de ver aspectos negativos en nuestros compañeros, sino solo positivos, ya que esto nos ayudaría a tener una mejor relación, mejorando su estado de ánimo, su autoestima, tal fue el impacto que continuamos mencionado las palabras positivas de cada uno. Esto a los niños le daba **alegría** y así se desarrolló la comunicación asertiva.

Por último, la actividad de “cuatro a la vez” donde tendrían que identificar las emociones de sus compañeros, en todo momento trabajamos la comunicación asertiva, durante la actividad, al finalizar y después de la actividad ya que no etiquetamos las emociones con los niños, pues mencionamos que estas son cambiantes y que mejoraríamos para tener en el aula solo emociones positivas.

3.-Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si mis alumnos reconocen que es importante los tres tipos de comunicación y que es necesario relacionarnos de manera asertiva ya que esta nos ayuda a mejorar las relaciones con los demás, pues como mencionaron los niños: “no me gusta tener comunicación pasiva, por que no me gusta que me traten mal “. A demás identificaron que si se comunican agresivos también hacen sentir mal a alguien por lo que es mejor ser asertivos, que lo llevaran a la práctica, es decir practicaran la empatía.

4.-Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Para mi las más significativas fueron “El aula de las palabras amables” y “El dragón, la tortuga y el pulgar arriba”. La primera por que al desarrollarse la actividad y dar la indicación que solo aspectos positivos los niños pudieron exponer lo que pasaba en sus relaciones, ya los niños dijeron que dos de sus compañeros ponen sobre nombres, por lo que comentamos de la comunicación asertiva y agresiva, así como de la empatía, los niños comprendieron que estaba mal lo que hacían y se disculparon.

Por ello para mi fue muy significativa ya que observé que **se expresaron**, conocí lo que estaba pasando y que no me daba cuenta y tomé cartas en el asunto identificando cual es la mejor manera de **comunicarnos asertivamente** y que practicaríamos **la empatía**.

Y en la actividad de: “El dragón, la tortuga y el pulgar arriba” identificaron que la mejor manera de comunicarnos es asertivamente porque no nos gustaría que nos traten agresivamente ni ser pasivos. Creo que este día una reflexión profunda del por qué debemos ser empáticos, pues como dice la regla de oro:” trata a los demás como te gustaría que te tratan a ti”

Las actividades dejaron una enseñanza que la continuamos pues iniciamos las clases con sus frases positivas y siempre solucionando los conflictos a través de la empatía.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



**Rúbrica PTP 2**

<b>Instrumento para evaluar PTP del módulo 2</b>
<b>Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión</b>

	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					