

“Hablando el mismo idioma”

La estrategia que elegí fue: Designar señales que pueda representar una acción como silencio o calma, pueden crearla juntos.

Al realizar las actividades de “el dragón, la tortuga y el pulgar arriba, comentamos que teníamos que respetar turnos así como los comentarios que realizaban sus compañeros, pues que podría pasar si no escuchábamos a los compañeros o si alguna vez nos ha pasado que no somos escuchados: Un niño expuso un ejemplo claro que le sucedía cuando quería platicar con su mamá y su hermana interrumpía su conversación y al final no terminaba de comentar lo que deseaba decir, los demás compañeros dijeron que les pasaba lo mismo, pregunte como les hacia sentir esa situación, ellos comentaron que tristes y enojados. Tristes porque no se sienten importantes ni escuchados y enojados por no poder expresarse.

En comunidad propusimos evitaríamos realizar esta situación, para ello les dije que podríamos realizar una estrategia para que cuando algún niño no atendiera la indicación de respetar turnos y mantener el silencio y escuchar los comentarios;

Entre todos comenzaron a dar propuestas, algunos mencionaron que mediante una palabra, para ello les comente que la palabra no funcionaria debido a que ya estaba esta estrategia y no la seguían, comentamos que podría haber varias estrategias que no fueran verbales, así indagando se dieron cuenta que podría ser mediante una seña, pues comentaron que hay señas que ven en que ahora es moda, indicaron una como fue el señalar con el dedo en la boca y después pasarlo por mejilla hasta llegar al mentón, todos conocían esa señal pues esta muy viralizada en las redes sociales, lo cual les emocionó utilizarla en el aula, algunos les causo risa, a otros alegría de poder utilizarlo. Unos cuantos comentaron que no les gustaría usarla ya que les causaría risa, pero la mayoría mencionaron que querían usar esa seña para guardar silencio.

Pregunte que, si podríamos pensar en otra seña para que los compañeros que no querían usarla tuvieran otra opción, los niños contestaron que si pero que querían usar la anterior, comentamos que teníamos integrar a todos los compañeros, así que comenzamos a elegir otra seña, a un grupo de niños propuso que colocar las manos en forma de “exis”, al grupo le pareció adecuada la señal, así que decidimos tener dos señales a usar.

Otra estrategia que contiene utilizando fue el elogiar a mis estudiantes, pues después de realizar las actividades: “el aula de las palabras amables” continúe

mencionándoles todos los días las palabras positivas que escribieron en su espalda. Además de iniciar todos los días las clases que leen las palabras que les mostraba en tarjetas de yo soy: inteligente, valiente, amable, fuerte, especial, inigualable. Al finalizar de leer les preguntaba como se sienten, los comentarios fueron variados, algunos dijeron: alegre, feliz, con ganas de trabajar, todo esto lo realice para mantener su autoestima alto.

<p>Seña # 1 "Exis"</p> 	<p>Seña # 2 "silencio"</p> 
<p>Lectura de tarjetas: Yo soy</p>	
	



Comparto con Noa Álvarez en su comentario: Practicar la escucha en el aula es fundamental para fomentar un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes se sientan valorados y comprendidos.

Pues al establecer normas básicas para un ambiente de respeto y apertura, es esencial aplicar estrategias donde se promueva la escucha activa y respetuosa, de ello partimos para que se de un ambiente de aprendizaje.