

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al principio de la actividad (El aula de los dibujos amables) creí que no iba a funcionar con todos los niños al dibujar cosas amables, ya que son niños de preescolar y no saben escribir todavía, cuando les di la indicación se quedaron sin hacer nada hasta que uno tomo la iniciativa y de ahí comenzó la magia, todos comenzaron a dibujarles cosas a sus compañeros, estaban muy emocionados e inquietos por que ya querían ver que les habían dibujado. En la otra actividad (Veo y siento ¿Qué es?) al principio tenían desconcierto de cómo se iban a comunicar con los dibujos, les explique y con la marcha de la actividad fueron comprendiendo poco a poco y entre cada participación iba preguntando que sentían o que pasaba, porque no quedaban los dibujos, con el paso del tiempo se fue haciendo más divertido y hacían mejor los dibujos.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Les iba haciendo preguntas para que reflexionaran sobre que sentían al estar haciendo los dibujos. Si necesitaban comunicarse mejor al hacerlo, si tenían que conocer los gustos de sus compañeros al dibujar algo amable, también les pedía que fueran respetuosos y escucharan de manera atenta a los demás, cuando no lo hacían les preguntaba que había pasado por ejemplo en la actividad de veo y siento les costó trabajo estar atento a las indicaciones del compañero.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Yo creo que el concepto en si no lo conocen, pero saben que es importante mantener una buena comunicación con los demás para evitar malos entendidos, como ellos dicen los

chismes, que muchas veces no saben lo que escuchan e inventan y en eso si se han dado cuenta que está mal el inventar y decir cosas que no les corresponden.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Me gustó mucho la actividad de las palabras amables, los niños estuvieron muy concentrados en lo que hicieron, se mostraron ansiosos por saber que les habían dibujado siento que ha sido de las significativas para mis niños de preescolar ya que les gusta ser escuchados y tomados en cuenta y que son una parte importante de sus compañeros, de la escuela y para mí.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



VEO Y SIENTO ¿QUÉ ES?

Mientras una describía el objeto, la otra compañera dibujaba como le iba diciendo, me volteaban a ver si estaban trabajando de manera correcta, yo trata de guiarla para que fuera lo mas clara posible y se pudiera hacer el dibujo, pocos fueron los que lograron ser más descriptivos y otros poco hábiles para comprender lo que se haría, cuando mostraban el dibujo a los demás muchos otros adivinaban el dibujo. Después pedían intercambiar los lugares para que ahora dibujaran o viceversa. Al final se dieron cuenta que es importante tener una buena comunicación y que esta sea clara para que los demás puedan entender, y que muchas veces tu entiendes una cosa, pero el compañero comprende otra y es cuando no hay una buena comunicación y ellos dicen son los chimes.

EL AULA DE LOS DIBUJOS AMABLES

En esta actividad estaban todos muy animados, motivados por hacer dibujos a sus compañeros y de igual manera recibir dibujos, les pedí que si no sabían que les gustaba a sus compañeros les preguntaran o simplemente hicieran dibujos que ellos quisieran recibir, al terminar estaban emocionados por ver lo que les habían hecho, les pedí que los observaran y que si no entendían un dibujo, ya que era complicado dibujar en la espalda, preguntaran algunos lo hicieron porque pensaban que era un dibujo malo o feo pero al aclarar las cosas todos se fueron contentos, al final de la actividad sin que yo les dijera nada se comenzaron a abrazar.

A mi particularmente me agrado mucho la actividad porque me pidieron que yo también me pusiera una hoja y el resultado fue muy confortante.



