

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

La primera actividad que realice con los alumnos fue la de Veo y siento, ¿qué es?, primeramente, les expliqué el desarrollo de la actividad y estaban muy emocionados, normalmente en clase utilizamos el círculo de diálogo y realizamos la actividad haciendo uso de él y este les gusta mucho, enseguida muestran mucha alegría. La actividad la inicié yo describiendo lo de una imagen y un compañero dibujaba, mientras los demás escuchaban y adivinaban que era. Durante este proceso los niños mostraban incertidumbre al escuchar lo que iban diciendo cada uno de los compañeros y sorpresa al descubrir lo que era en la imagen, estaban muy emocionados cuando era turno de escoger quien pasaría al centro ya que todos querían participar. Al terminar la actividad les realicé las preguntas de que se les hizo más fácil describir o dibujar a lo que hubo diversas respuestas, a algunos les gustó más describir la imagen que porque era más fácil, a otros les gustó más dibujar por que son buenos para dibujar. De acuerdo con esta actividad los alumnos se dieron cuenta de habilidades y capacidades que tienen.

La siguiente actividad que trabajamos es la de “El aula de las palabras amables”. Esta actividad les gustó mucho porque estaban con la curiosidad de saber que les habían escrito sus compañeros, cuando leyeron sus hojas estaban muy contentos al leer lo que les habían escrito, decían que les dio mucha alegría, se sentían felices, nerviosos, sorprendidos. Reflexionamos que eso que está escrito nos demuestra que somos muy valiosos y somos capaces de realizar muchas cosas y dijeron que cuando se sintieran tristes iban a leer sus hojas para recordar las cosas bonitas que les pusieron sus compañeros. Esta fue una actividad muy enriquecedora para ellos ya que se les hizo ver lo importante que son para sus compañeros.

Y la última actividad que realizamos fue la de “El dragón, la tortuga y el pulgar arriba”. En esta actividad primeramente analizamos los tres tipos de comunicación, en donde en cada concepto los alumnos se mostraban muy interesados y exponían ejemplos de esa comunicación, al terminar de ver los conceptos cada uno de los alumnos que quisieron

pasar a representar alguna de las formas de comunicación, en cada una de ellas compartíamos si esa es una forma adecuada o cual sería la mejor manera de comunicarnos. Se mostraron muy atentos y reflexionaron que la mejor manera de comunicarnos es la comunicación asertiva, ya que de esa manera tratamos a todos con el respeto que se merecen, les mencioné la regla de oro “trata a los demás como quieres que te traten”, “no hagas a otros lo que no te gustaría que te hicieran”. Durante esta actividad los chicos cuando recordaban alguna situación que les sucedió se ponían tristes o se enojaban dependiendo de su experiencia.

Realizar estas actividades ha sido muy favorecedor ya que los niños muestran sus sentires ante las diferentes situaciones que van pasando en el día a día y reflexionan sobre la mejor manera de reaccionar. Analizan lo que sucede a nuestro alrededor y analizan lo correcto al actuar.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Brindando la oportunidad de que cada uno de los alumnos de exponer sus opiniones de manera que todos los escuchemos, motivando a que se expresen de la mejor manera posible sin agredir u ofender a los compañeros y las personas que nos rodean. Como mencionaba anteriormente aplicando la regla de oro.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

La mayoría de ellos la reconoce lo que falta es que todos la apliquen como debe ser, ya que muchos al momento de reflexionar logran darse cuenta de que es lo correcto, pero al momento de aplicarlo es donde se tiene que trabajar, sobre todo en casa, ya que con la familia se recurre más a la falta de comunicación asertiva. Tendríamos que trabajar con las familias para que todos pongamos en práctica las mejores formas de comunicación.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

En estos momentos todas las actividades son muy significativas ya que permite tener una mejor convivencia dentro y fuera del salón, los chicos se expresan de manera mas asertiva

y valoran la mejor manera de tratar a las personas que están a nuestro alrededor. Actividades como estas son muy satisfactorias para los niños y niñas de nuestra escuela porque se sienten queridos y comprendidos de toda la comunidad escolar.

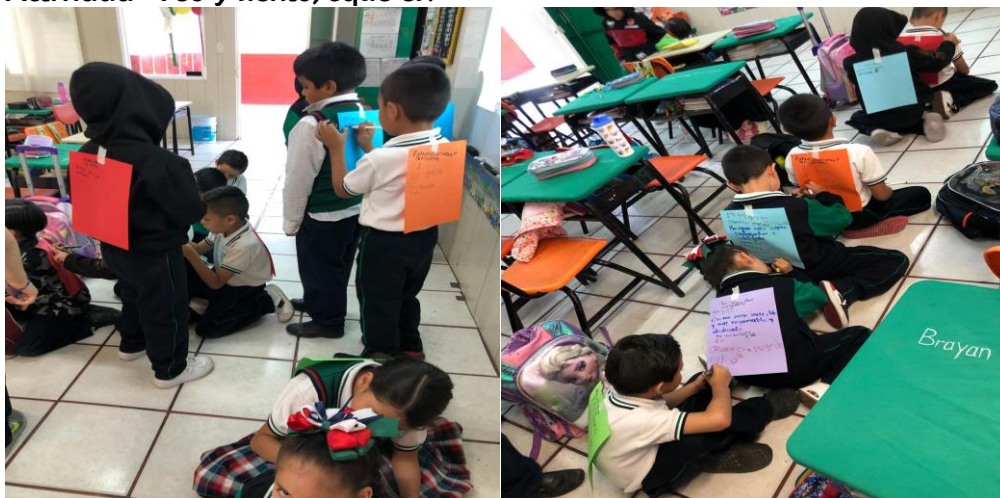
La actividad de la comunicación asertiva, agresiva y pasiva fue o más bien es una de las actividades más significativa ya que al darles el conocimiento a los alumnos de lo que es, y cómo la pueden implementar con los que están a su alrededor, ellos analizaron cuál es la más adecuada a emplear.

La actividad de las palabras amables en donde los alumnos estuvieron escribiendo frases positivas a sus compañeros en una hoja que se les colocó en la espalda de cada uno, al no poder ver lo que los compañeros les escribían, tenían un rostro de incertidumbre y querían saber lo que les habían escrito. Cuando se les dio la oportunidad de leer sus hojas se veían los rostros de sorpresa y alegría. Enseguida reflexionamos sobre lo que les habían escrito y se dieron cuenta de que son importantes para sus compañeros y que cuando se sientan tristes pueden ver su hoja y recordar cómo son.

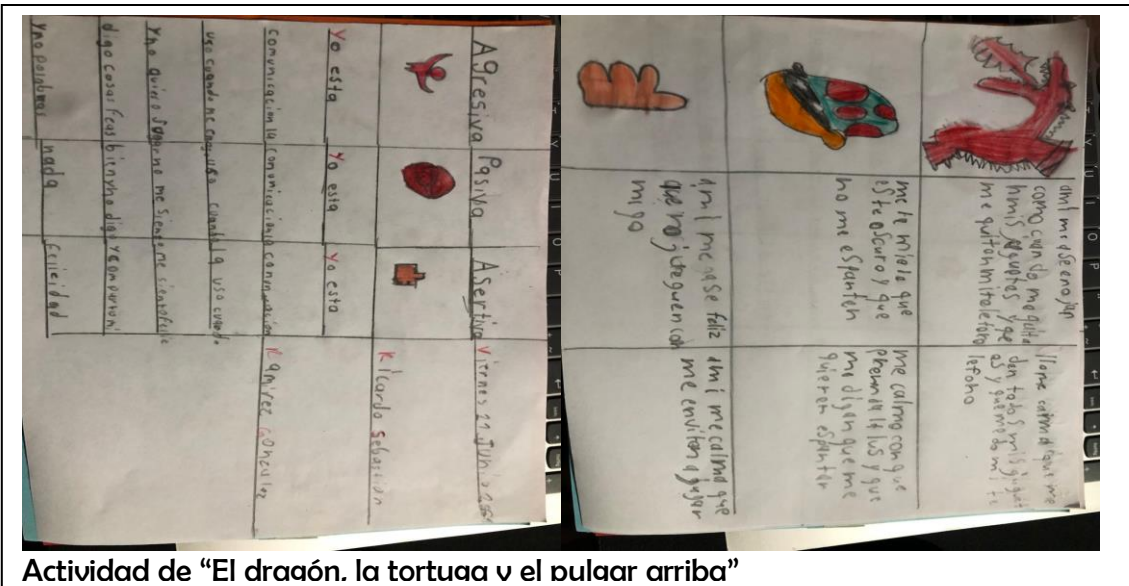
2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Actividad "Veo y siento, ¿qué es?"



Actividad de "El aula de las palabras amables"



Actividad de “El dragón, la tortuga y el pulgar arriba”

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores:	1	3	4	5	Observaciones:
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				X	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				X	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				X	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	