Participación en el foro actividad 16 “Hablando el mismo idioma”

Buen día, el nivel con el que trabaje es preescolar y los resultados obtenidos en las actividades fueron los siguientes:

Las estrategias que Seleccione fueron:

- ✓ Elogiar a tus estudiantes.
- ✓ Detección de estados de ánimo del alumnado.
- ✓ Practicando la calma y la escucha.
- ✓ Tener actos de generosidad (y que puedan compartirlos a través de frases, dibujos u objetos).

- Elogiar a tus estudiantes

En esta etapa es de gran importancia el elogiar a los niños y reconocer cada uno de sus logros, ellos al escuchar sus habilidades se sienten que son muy importantes y que forman parte importante de un círculo social, se sienten animados y motivados para seguir aprendiendo y descubriendo cosas nuevas, esta actividad es una práctica mía diaria y la forma en la que ahora la trabaje es que formamos dos líneas y se pusieron de frente y cada uno le dijo a un compañero algo en lo que es bueno y se dieran un abrazo por ejemplo: bailas muy bien, juegas muy bien el fútbol, dibujas muy bonito, eres bonita, eres muy rápida para correr, eres un gran amigo… como resultado de esta actividad se fortaleció más la autonomía y el manejo de emociones positivas

- Detección de estados de ánimo del alumnado

Esta actividad la trabaje con la ruleta interactiva de las emociones y les encantó muchísimo a los niños, pues se sintieron muy contentos al pasar y pulsar la ruleta y detenerla; cada uno expreso la emoción que le salía según la emoción que le había tocado.

Favoreció en mi grupo el que los niños pudieran expresar lo que sentían, mejoraron sus pensamientos positivos al expresar sus alegrías, y al expresar las emociones como el enojo, la ansiedad, el temor, la tristeza les permitió reconocer las causas de este sentimiento y la forma en que lo pueden manejar. También favoreció la comunicación y la empatía pues los niños que tenían temor, ansiedad o tristeza se sintieron apapachados por sus compañeros.

- Practicando la calma y Practicar la escucha

Se llevan a cabo de forma espontánea en mi grupo al momento de regresar de una actividad en la que estuvieron en constante movimiento o cuando surge la necesidad de que los niños se sientan tranquilos, que escuchen, que bajen el nivel de sus emociones, cuando hay enojos, discusiones o malentendidos entre los nuños; un momento dedicado a la respiración profunda, conteo lento, silencio, concentración, reflexión sobre lo que paso, escuchando música instrumental o interpretando un canto.

La trabaje de forma específica haciendo pequeños grupos para que formaran un rompecabezas de las emociones, la primera indicación fue que lo tenían que armar sin poder hablar, ni decir nada; a muchos niños les causo ansiedad, enojo, desesperación, angustia y solamente se volteaban a ver tratando de que con las miradas comunicarse con sus compañeros. Después lo pudieron hacer libremente pudiendo hablar y comunicándose. Fue un gran reto para ellos formarlo sin poder hablar, al final se hizo una retroalimentación de la importancia de la comunicación y de cómo podemos resolver los conflictos cuando se presentan

- Tener actos de generosidad (y que puedan compartirlos a través de frases, dibujos u objetos)

La forma en que trabaje esta estrategia fue que ellos pasaran a observarse un espejo y se dijeran una frase bonita y positiva poniéndoles algunos ejemplos por escrito. Se observo que se sintieron bien con ellos mismos y cada uno descubrió que tiene muchas cualidades, empezaron a tener mejores relaciones con sus compañeros, se sintieron que son valiosos, únicos y valoraron mas sus esfuerzos.

A continuación, se anexan las algunas evidencias de lo trabajado

- Elogiar a tus estudiantes

- Detección de estados de ánimo del alumnado

- Practicando la calma y Practicar la escucha

- Tener actos de generosidad (y que puedan compartirlos a través de frases, dibujos u objetos)