

MODULO 2: Actividad 11 "Hablado el mismo idioma"

ESTRATEGÍAS: FOMENTAR LA EMPATIA HACIA LOS ESTUDIANTES Y ENTRE ELLOS
DETECCIÓN DE ESTADOS DE ÁNIMO DEL ALUMNO

COMPARTIR RETROALIMENTACIÓN O DIÁLOGO DE SU DÍA A DÍA O DE MOMENTOS ESPECÍFICOS

PRÁCTICA; estando próximos a terminar un ciclo escolar más, los alumnos de 5 grado practicamos actividades en relación con la empatía, en donde basada ante una situación que puede llegar a suceder dentro de nuestro entorno escolar, analizamos los diferentes escenarios en donde podría suceder, y también reflexionamos sobre nuestro comportamiento y como reaccionaríamos ante la problemática.

Y es que, revisando algunos contenidos en el campo formativo de Ética, naturaleza y sociedades, en el cual suelen problematizar situaciones para trabajar la reflexión con los alumnos y el que harían si ellos se encontraran en esa situación.

Revisamos el tema de "Inclusión, No a la discriminación" en el libro de texto nos planteaba una situación de una niña que se integraba a una nueva escuela, pero tenia problemas de habla, para poder comunicarse con los demás debía usar el lenguaje de señas. Trabajando en plenaria los alumnos comentaban que como podían hacerla sentir aceptada y además de acercarse con ella o juntarla en sus grupos de amigos si no podían entablar una conversación.

Les explique que había un lenguaje para aquellas personas con esa limitación, el cual les llamo demasiado la atención, pues algunos no lo conocían y otros habían escuchado un poco, aunque no para practicarlo.

Investigamos en casa y también les lleve información sobre el tema para realizar actividades en el salón de clase. Así que estudiamos y practicando el lenguaje de señas, de manera básica, y de esa manera poder brindar una solución ante la situación que nos anteponía la actividad del libro, con la cual relaciono la actividad de este taller, en donde se fomenta la empatía hacia los alumnos y entre ellos. Ya que no solo es de ellos, si no también nace del ejemplo que uno como docentes les da.



Espacio para los alumnos, en donde estudian palabras y pequeñas conversaciones del lenguaje de señas.



Muestra de la alumna sobre su práctica del lenguaje de señas.

En este ejercicio platicamos sobre la **DETECCIÓN DE ESTADOS DE ÁNIMO DEL ALUMNO**.

Algunos expresaron sus emociones ante la situación que viven las personas con alguna condición física, en la que expresaron:

Alegría: De saber que hay un lenguaje para poder comunicarse con ellos y que se puede practicar para entablar un dialogo diferente con ellos.

Tristeza: Ellos no se imaginan como es vivir sin voz.

Miedo: saber que no solo se puede nacer, si no que es una condición que también se puede perder.

Frustración: por que no toda la gente estará dispuesta a incluir a esas personas o aprender de ellos para integrarlos a su sociedad.

Finalmente, durante los días que trabajamos con el tema, COMPARTIMOS RETROALIMENTACIÓN O DIÁLOGO DE SU DÍA A DÍA O DE MOMENTOS ESPECÍFICOS, analizamos como es que cambio su forma de pensar sobre las personas que tienen que usar un lenguaje diferente a nosotros para poder comunicarse. Ya que también existen las personas que no pueden ver, y para ellos existe un lenguaje llamado braille para poder explorar y entender lo que no pueden apreciar ellos por su condición.

Las reflexiones llevadas a cabo fueron expresadas de manera oral. En la que los alumnos mostraron mucha confusión ya no se explicaban porque sucedía eso con las personas, ya que para explicarles tendríamos que tocar temas relacionados a la concepción de nuevos integrantes a la familia, desde los cuidados prenatales en una mujer embarazada y la descendencia que hay en la familia.

Pues cada día algunos alumnos se mostraban entusiasmados con lo que iban aprendiendo en relación con el lenguaje de señas, y otros se mostraban interesados a aprender más, les explique que, si algún día conocían a una persona con esa condición, ya estarían un poco adentrados a como buscar la manera para poder comunicarse.

Cabe mencionar que, aunque era un lenguaje que yo conocía, pero jamás había practicado, sentí mucha satisfacción de adentrarme con mis alumnos en este conocimiento, y aun más en ver el cambio tan significativo que se reflejo en aula, al ver que lo usaban para practicar saludos y lo comenzaban a usar en su vida diaria, lo cual les ayudaba como práctica.

Fue muy enriquecedor, tanto para ellos como para mí. Y pude reconocer la importancia que se le debe dar a este tipo de contenidos para enseñar a los alumnos a lo que verdaderamente aprender para ser personas empáticas e inclusivas.

Me parece importante mencionar que al compartir un poco de estas estrategias con algunos compañeros de trabajo, ya que se solicito por parte de dirección llevar a cabo un proyecto que impacte dentro del salón de clase con los alumnos un trabajo relacionado con la EDUCACION SOCIOEMOCIONAL, les mencione una actividad basada en frases. Esta ocasión yo opte por:

FOMENTAR LA EMPATIA HACIA LOS ESTUDIANTES Y ENTRE ELLOS

DETECCIÓN DE ESTADOS DE ÁNIMO DEL ALUMNO

COMPARTIR RETROALIMENTACIÓN O DIÁLOGO DE SU DÍA A DÍA O DE MOMENTOS ESPECÍFICOS

Mencionaron que les parecía importante llevarlo a la práctica, pero con los docentes en un espacio propiciado y con el permiso de la directora en el ultimo CTE, el cual se propuso y fue aceptado. Si bien se hacía énfasis que antes de trabajar cualquier estrategia referente a la educación socioemocional nosotros como docentes, tenemos que experimentar primero la dinámica, para que esta pueda ser exitosa cuando se lleve a cabo con los alumnos.