



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las actividades realizadas me llevaron a la reflexión de que importante es desarrollar en nuestros alumnos, habilidades de autoconocimiento, autorregulación, autoestima donde los niños sean capaces de construir relaciones sociales afectivas positivas de calidad, donde aprendan a tomar decisiones para mejorar su calidad de vida a través de la identificación, reconocimiento de las emociones, para lograr una comunicación asertiva e empática que los lleve a solucionar conflictos a través del dialogo.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Para poder promover la comunicación asertiva tuve en un primer momento dar a conocer a mis alumnos los términos y a que se refería cada una, así como a que reconocieran e identificaran los símbolos o dibujos que las representa, porque era algo nuevo para ellos, ya al ser identificadas y entendidas por los niños, entonces si se promovieron varias actividades para la identificación de las mismas como fue, ver y observar diferentes videos donde se promovían los diferentes tipos de comunicación, otra de las actividades fue el identificar y clasificar recortes donde se estuviera aplicando los tres tipos de comunicación, y por ultimo una de las más importantes fue a través del juego como herramienta esencial para que los alumnos se apropiaran de dicho aprendizaje, donde con ejemplos reales, y vivenciales a la hora del recreo y dentro del aula los cuestionaba para que observaran a sus compañeros que tipo de comunicación estaban implementando, como también al realizar dos de las actividades propuestas como fue: Cuatro a la vez, y el aula de las palabras amables, las cuales las adecue a las necesidades de mi grupo para que fueran mejor comprendidas.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si porque han logrado identificar qué tipo de comunicación están utilizando sus compañeros, y es algo vivencial, porque ahora dicen maestra Juan está siendo agresivo, o fulanito es pasivo

porque no dice nada y se queda callado, al igual él se merece un link porque está dialogando asertivamente.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Todas las actividades propuestas son muy significativas porque todas llevan a un propósito claro desarrollar habilidades emocionales en la persona, en lo personal puedo compartir que las actividades para practicar la calma, las afirmaciones y practicar la gratitud, son muy importantes porque estas me están llevando a una interiorización conmigo misma, a un autoconocimiento, a una autorregulación, pero de igual forma el conocer los tipos de comunicación y como tener una comunicación asertiva me lleva a solucionar conflictos de manera pacífica, asertiva me lleva a un crecimiento personal como laboral, otras de las actividades significativas son los webinarios y las reuniones de comunidad practica con mi asesor porque me han permitido enriquecer y fortalecer mi práctica docente con cada una de las herramientas y estrategias que se nos comparten.

Y cada una las puse en práctica al ir contestando mi manual como primer punto de partida y al realizar las acciones propuestas, porque esto me permito avanzar en el tema, comprenderlo de la mejor manera, posteriormente al aplicar las estrategias propuestas en el grupo con mis alumnos ha sido de lo más enriquecedor, porque se han observado cambios favorables en la actitud y comportamiento de mis niños como en mi misma y creo que ellos se dan cuenta al verme más tranquila y con ganas de trabajar, llegando con más vigor e entusiasmo al aula a pesar de estar por concluir ciclo escolar.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Implemente una nueva estrategia para mantener la calma la cual fue trabajar la meditación para niños, donde fui induciendo a los alumnos a través de la respiración consiente, a sentir como el aire entra y sale de su cuerpo, a sentir su cuerpo colocando sus manos en diferentes partes como a interiorizar y escuchar los diferentes sonidos y vibraciones producidas por la música.



La siguiente actividad fue conocer los tres tipos de comunicación, identificarlas, clasificarlas y reconocerlas de manera vivencial, para poder practicarlas.



Se realizó la propuesta cuatro a la vez donde los alumnos tenían que decir una emoción sin hablar solo con su expresión corporal, para ello opte por que los alumnos mostraran a sus compañeros un monstruo de las emociones y de acuerdo a él los demás tenían que realizar la expresión de esa emoción y el niño que trajera el monstruo escogería a un compañero que mejor estuviera expresando con su lenguaje corporal la emoción para tomar su lugar y así sucesivamente.

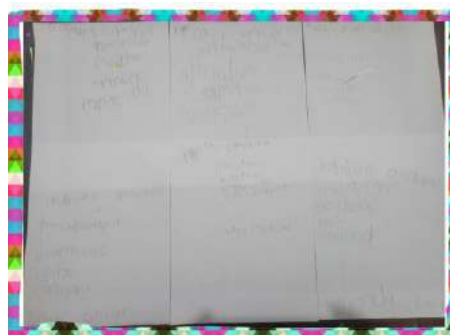




Otra actividad realizada de las propuestas fue palabras amables a mí en lo personal me encanto porque aquí los niños primero expresaron a sus compañeros, su sentir mencionando características de como son, para ello se hizo un listado con las palabras propuestas y después se invitó a los niños a dibujar a su compañero y a copiar una de las palabras amables elegida por ellos, cabe mencionar que ellos me preguntaban donde dice por ejemplo cariñoso, para poder guiarse y escribir, por ultimo hicieron un registro de las palabras amables utilizadas donde ellos decidieron cual escribir. Fue una actividad hermosa pues mis niños estaban contentos y felices por lo que les expresaron sus compañeros, reflejando esta felicidad en sus rostros.



Registros de los alumnos de la actividad ya finalizada.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				x	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				x	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				x	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	Nota en algunas fotografías no tape el rostro de los alumnos para que pudiera observar sus expresiones.