

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Me parecieron muy interesantes las actividades, me hicieron reflexionar sobre mi actuar como docente y sé que me falta mucho por trabajar en mi persona para poder transmitir eso a mis estudiantes, me falta aprender a escuchar a las personas, prestarle la atención y respeto que se merecen y no adelantarme y emitir un juicio u opinión sobre lo que yo haría o peor aún el juzgar.

El ser más empático con ellos y reconocer que son personas que sienten.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Al practicar la calma, el darme un tiempo para prestar atención a lo que están diciendo los alumnos y practicar una escucha activa, el preguntar cómo se sienten,

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Reconocen que es importante escuchar para poder transmitir lo que quieren y sienten y así poder ser escuchados, recibir o brindar ayuda de sus compañeros y docente.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Generó un impacto significativo en mí, ya que me he dado cuenta de las áreas de mejora que tengo que trabajar con mis alumnos, la importancia de practicar la escucha activa, el ser empática con ellos y motivarlos haciendo ver sus cualidades, ya que es pieza fundamental para que académicamente puedan ser mejores.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

COMUNICACIÓN ASERTIVA

Primero se rescataron las ideas que tienen los alumnos sobre la comunicación, tipos de comunicación.

Identificaron características que se tienen en los 3 tipos de comunicación: agresivo, pasiva y asertiva, las cuales se representaron de la siguiente manera

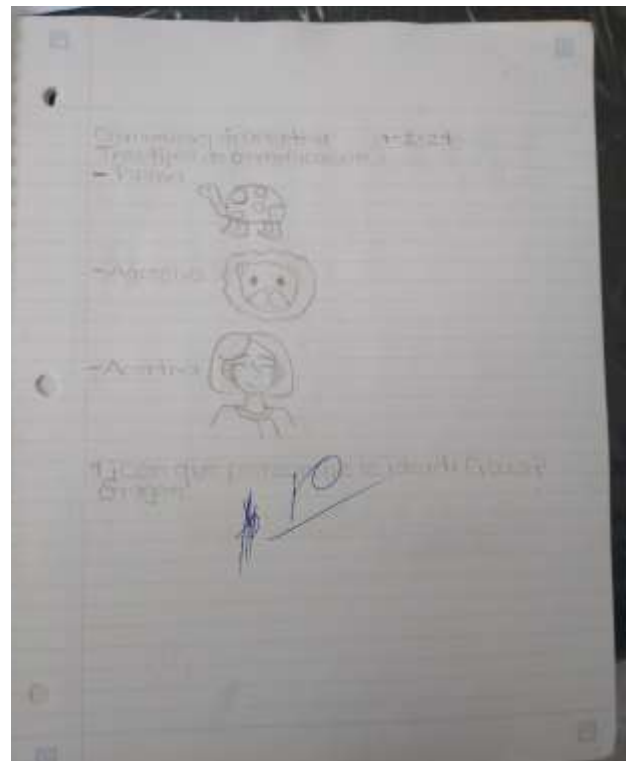
Agresivo: dragón

Pasivo: tortuga

Asertivo: una persona.

Los alumnos reflexionaron sobre con qué personaje se identifican.

De manera grupal se analizaron algunas recomendaciones sobre cómo podemos lograr una comunicación asertiva, para elaborar un decálogo.



EL AULA DE LAS PALABRAS MÁGICAS

Primero se realizó el tradicional juego de la silla, en donde se colocan en un círculo y se retira una silla, todos se cambian de acuerdo a una cosa en común, por ejemplo, los que tengan tenis, pants, etc. Y el alumno que se haya quedado sin silla es el alumno que va a participar.

Se hizo una modificación en cuanto a las personas que se van a mover, era de acuerdo a la emoción que representan, por ejemplo, todas las personas que son alegres, las que muestran tristeza, enojo, etc. ellos decían quiénes participaban y por qué.

Posteriormente se pidió que arrancaran una hoja de su cuaderno y escribieran con letra grande su nombre, sus compañeros tenían que escribir cosas positivas de ellas, las hojas se iban cambiando dentro del círculo.

Para finalizar algunos alumnos compartieron a sus compañeros las cosas que les habían escrito y cómo se sintieron.





Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					