

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Los alumnos se sorprendieron con la actividad de las palabras amables ya que su contexto es algo peculiar y no frecuentan el uso de tales palabras amables.

Les gustó conocer y diferenciar la comunicación pasiva, agresiva y asertiva, pues de acuerdo a sus comentarios, muchos han sido participes y también han recibidos comentarios que caracteriza a cada tipo de comunicación.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Escuchándose de manera atenta, respetuosa entre los alumnos, reforzando y mencionando lo que escucharon de sus compañeros.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué? Porque le dan importancia a las opiniones de sus compañeros junto con las propias, respetando cada uno y sin entrar en conflicto por no tener las misma opiniones u opiniones contrarias, eso sin dejar de expresar sus sentimientos, necesidades y lo que desean de manera directa, abierta, honesta y llegando acuerdos en común.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades más significativas han sido la actividad 5, el dragón y la tortuga, ya que con ésta se puede diferenciar y ubicar ciertas frases que también vivimos en nuestra cotidianidad.

Ponerse en los zapatos del otro, pues la empatía, la asertividad y la comunicación juegan un papel importante cada día, ya que las situaciones en las que nos desenvolvemos son distintas, nunca se repiten al igual que las personas, son distintas y cada una porta habilidades, fortalezas, sentimientos, opiniones diferentes al igual que lo que viven día a día



y por eso es que es importante la empatía para poder entender el actuar de los que nos rodean.

También hablando el mismo idioma me resulta muy importante ya que son estrategias que no debemos olvidar como docentes para poder lograr la comunicación asertiva para con nuestros alumnos, nuestros compañeros docentes y con padres de familia que a su vez es importante que ellos lo lleven a cabo con sus hijos pues muchos de acuerdo a la crianza se olvidan y no empatizan con las emociones, sentimientos, necesidades y deseos de cada uno de sus hijos.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

- 1.- Primero se llevó a cabo la respiración en calma para antes de cualquier actividad.
- 2.- Realizamos la actividad de el aula de las palabras amables fuera del aula, con música relajante de fondo.  
El aula de las palabras amables

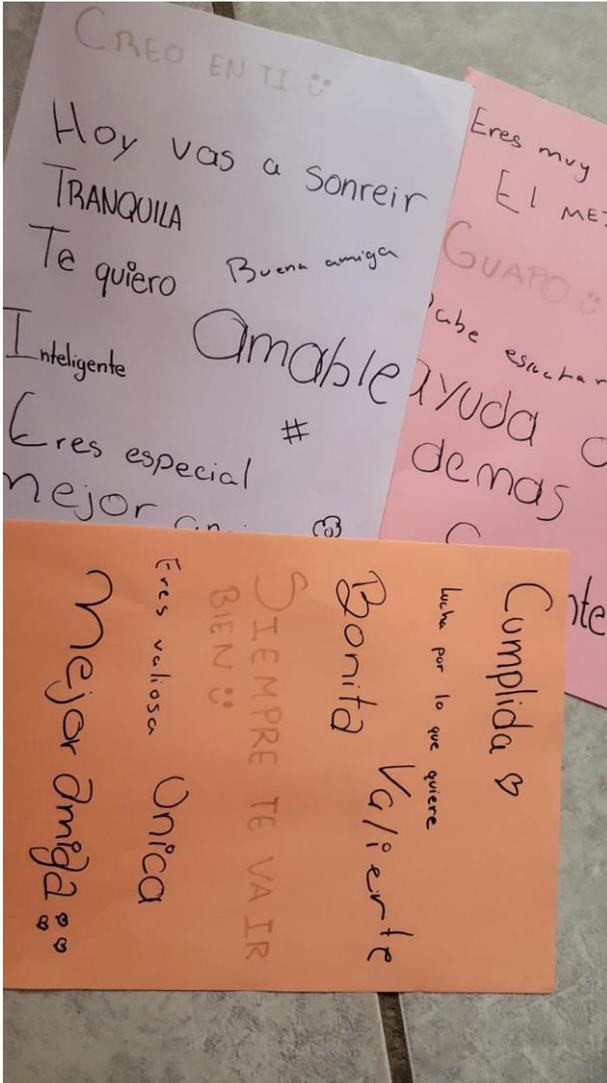
Le pedirás a cada estudiante que se coloque (pegue) una hoja en la espalda para que sus compañeras y compañeros le escriban alguna palabra positiva o amable. Participa también del ejercicio tanto escribiendo como portando tu propia hoja.

Al finalizar anima a que lean y compartan tanto las palabras y frases escritas en su hoja como las emociones que les provoca el ejercicio.

Conserve las hojas e invite al grupo a releerlas cuando ocurran conflictos que requieran confirmar las fortalezas década una/uno.



Los alumnos escribiendo las palabras amables de ellos para ellos como primer paso para después escriban debajo de lo que ellos escribieron.



Se les explico a los alumnos con imágenes lo que era comunicación asertiva, agresiva y pasiva. Después les tocó a ellos elaborar con imagen o explicación con sus propias palabras lo que era cada una.



Por último, se les presentaron frases para que ellos ubicaran que tipo de comunicación era. Terminamos con una respiración en calma y comentando como se sentían, lo que opinaban sobre el trabajo del día.

Algunos compartieron sus agradecimientos del día, mientras el resto de los alumnos escuchaban con respeto.

### Rúbrica PTP 2

<b>Instrumento para evaluar PTP del módulo 2</b>					
<b>Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión</b>					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					