

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Ha sido muy satisfactorio para mí el tener la oportunidad de trabajar con este grupo, al ser asignado me mostraron un panorama complicado por las características de los alumnos sentí **temor y preocupación** al no tener idea que hacer con un alumno con espectro negativo desafiante, discapacidad intelectual entre otras características más, a finales de octubre se integró un alumno más con mutismo selectivo.

Afortunadamente el plan de estudios 2022 con la diversidad de proyecto en el campo formativo De lo Humano y lo comunitario con la diversidad de proyectos donde se trabajan las emociones, fue una guía muy amplia, dándome confianza y poder sentir **confianza y tranquilidad** para el desarrollo de las actividades.

Para trabajar cada actividad, la planeación fue fundamental; me daba **seguridad, confianza** al saber lo que tenemos que hacer, durante el desarrollo de las actividades no siempre sentí **alegría**, en ocasiones también el **enojo, frustración y decepción** de repente con Edwin, Oliver y Amzari, el primero pareciera ser el negativo desafiante, el segundo siempre de comunicativo y el tercero sin ganas de trabajar. Por momentos me han **exasperado**, es ahí y con ellos cuando las emociones negativas me han ganado.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación siempre se ha dado de manera asertiva y positiva, con las actitudes de algunos alumnos las que, dando la oportunidad de participar e involucrando la escucha activa, cuestionando en todo momento sobre lo que decían, para argumentar sus respuestas, trabajamos la empatía al comentar las posibles soluciones y decir qué harían ellos en esa situación, así también se les solicitó mencionar las posibles soluciones.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Aún falta seguir trabajando para consolidar esta área, proporcionarles la confianza de expresarse con claridad, siempre pesando en el otro, en su sentir, su reacción, el respetarnos, usar el diálogo y la comunicación al decir lo que sentimos y lo que nos molesta para ser respetados.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

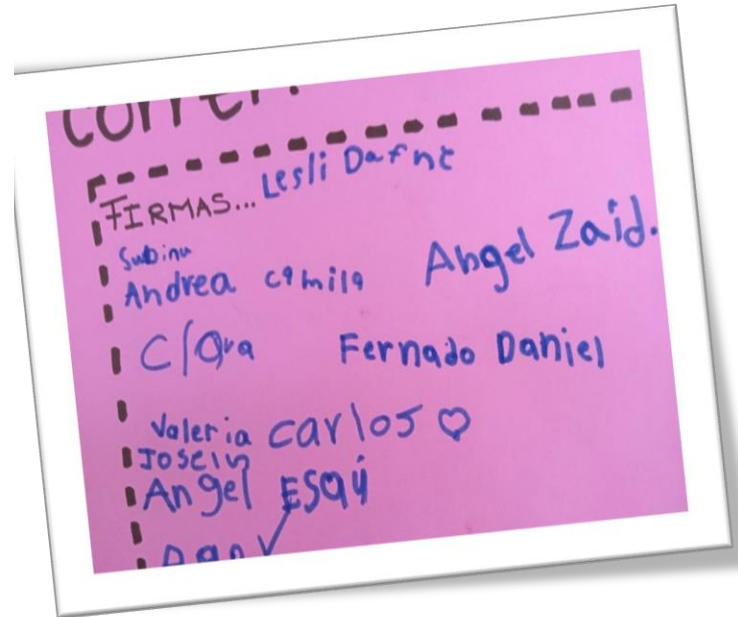
Sigue siendo un reto que quiero lograr, las actividades me han inspirado, otras más me han dado seguridad, me indican que voy por buen camino, me gusta la comunicación asertiva, siempre pienso en cómo se sentirán y pensarán los demás.

Una de las actividades trabajas fueron la **lotería de emociones**, luego del trabajo con la lotería los niños pudieron reconocer más emociones algunas que ellos ya experimentaban, pero no las identificaban como un problema que afecta la comunicación e interacción con sus compañeros. Luego de esto trabajamos en la identificación del **problema**, en cuanto a lo que les lastima, molesta o desagrada para dar paso al establecimiento de un **reglamento o acuerdos de grupo**

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



- Se hace una dinámica de lluvia de ideas lanzando la pregunta: ¿Qué es lo que no te gusta, lastima o incomoda?
- La lluvia de ideas se realizó con la finalidad de conocer las problemáticas.
- Se dispone a realizar el reglamento o acuerdos del grupo
- Se lee nuevamente el reglamento y lo firman de conformidad.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					