

La frase seleccionada en este segundo foro es "Que las personas sean conscientes de realizar una comunicación clara, respetuosa y asertiva para interactuar con los demás", la deficiente comunicación entre el alumnado a mi cargo al inicio del ciclo escolar me permitió identificar la nula comunicación que había entre los alumnos.

Al compartir esta situación con los docentes de mi escuela me pude dar cuenta de la similitud que se vivía en otros grupos, en el grupo de 4to grado y de segundo grado quienes vivían situaciones difíciles de comunicación. El no respetar turnos al hablar, querer participar, interrumpir o los extremos el no expresarse por situaciones de autismo y otra más por problemas de lenguaje y mutismo selectivo.

Es muy variada la comunidad escolar en mi escuela, ya que va desde la nula comunicación hasta llegar a los excesos, el intercambio de características y situaciones con los grupos durante las reuniones de Consejo Técnico Escolar que nos han permitido apoyarnos con el personal de USAER con la aplicación de estrategias, así como la intervención del directivo en la orientación del trato y uso de la comunicación.

El establecimiento de los acuerdos del aula, reconocer, aceptar y escuchar la intervención entre compañeros y docente tanto dentro como fuera del aula poco a poco han ido mostrando avances al sentirse escuchado y reconocidos, su rostro refleja alegría y satisfacción, se sienten importantes, valorados y reconocidos.

El maestro Bruno de USAER nos compartió diferentes estrategias, actividades lúdicas con material concreto como la lotería de emociones y adivinanzas, al jugar "Adivina la emoción" el lenguaje corporal fue base para comunicarse durante la misma, la actividad fue chusca y divertida para ellos al comunicarse de manera corporal. El planteamiento de situaciones verídicas sobre las características de algunos alumnos que conforman la plantilla escolar: en segundo grado 1 alumno autista y otro con problemas de hipoacusia, en primer grado un niño con parálisis cerebral y en 4 grado 2 alumnos con problemas de lenguaje (frenillo) y en nuestro grupo 1 alumno con mutismo selectivo.

El conocimiento de estas situaciones que se presentan en nuestra comunidad escolar ha concientizado al grupo y ser empáticos para con sus compañeros, han logrado comprender y aceptar a sus compañeros respetando la manera de comunicación, incluso al hacer uso de la lengua de señas mexicanas con lo básico, saludos, colores, abecedario y números.

En la reunión pasada del CTE pudimos compartir entre los docentes, como la comunicación a mejorado en los alumnos quienes son más empáticos aceptan e incluyen la diversidad de sus compañeros siendo inclusivos, es muy satisfactorio el identificar los avances no solamente en mi grupo si no en los alumnos que conforman la comunidad escolar, aunque claro hay sus excepciones siendo mínimas de manera general, esto manifestado en consenso con los compañeros.

En el grupo de tercer grado el respeto, tolerancia y aceptación permite que se genere un clima de confianza y bienestar entre los alumnos, incluso con el compañero con mutismo selectivo quien de manera ocasional se comunica de manera gestual, al sonreír, hacer gestos de gusto, desagrado e incluso enojo, los niños expresan "maestra Jonathan esta muy contento esta sonriendo", "esperen, ya no le digan a Jonathan no le gusto", esta capacidad de reconocer las

expresiones gestuales e incluso corporales ha permitido el que se dé la empatía en el grupo y en la escuela.

La apertura, aceptación, participación y trabajo ante las situaciones del alumnado en la comunidad, ha generado una comunicación asertiva en pro de la atención y mejora de nuestros niños, generando un clima de inclusión positiva y asertiva.