DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 3

1. **Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.**
   - Satisfacción: Me sentí gratificado al ver cómo los estudiantes se involucraron en las actividades y comenzaron a reflexionar sobre sí mismos.
   - Sorpresa: Me sorprendió positivamente la profundidad de algunas reflexiones de los alumnos, especialmente en la actividad del árbol.
   - Empatía: Sentí una conexión más fuerte con mis estudiantes al verlos compartir sus cualidades y logros.

2. **¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?**
   - En "Mi trébol de cuatro", los estudiantes reflexionaron sobre frases positivas, ayudándoles a interiorizar afirmaciones constructivas.
   - "Un paseo por el bosque" permitió a los alumnos identificar y expresar sus cualidades positivas, logros y acciones positivas, reforzando su autoimagen.
   - El ejercicio de leer en voz alta las cualidades de los compañeros fomentó el reconocimiento mutuo y la validación externa de las fortalezas de cada uno.

3. **Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?**

Sí, creo que mis alumnos ahora reconocen mejor qué es la autoestima y cómo trabajarla porque:

- Han practicado la identificación de sus propias cualidades y logros.
- Han experimentado cómo las afirmaciones positivas pueden influir en su percepción de sí mismos.

- Han aprendido a reconocer y apreciar las cualidades de los demás, lo que les ayuda a valorar también las propias.

4. **Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.**
   - "Un paseo por el bosque": Esta actividad fue particularmente impactante. La sigo poniendo en práctica periódicamente, adaptándola a diferentes temas o momentos del año escolar para que los alumnos vean su crecimiento.

   - Reflexiones grupales: Las preguntas al final de cada actividad resultaron muy valiosas. Ahora incorporo más momentos de reflexión grupal en otras lecciones para fomentar el pensamiento crítico y la expresión emocional.

Acciones para el logro de actividades:

1. Creé un ambiente seguro y de confianza en el aula para que los alumnos se sintieran cómodos compartiendo.
2. Adapté las actividades al nivel y contexto de mis estudiantes, usando ejemplos relevantes para ellos.
3. Facilité discusiones grupales estructuradas para maximizar la participación y reflexión de todos.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

En la fotografía podemos observar la presentación de las frases de los cuadros de colores. En ese momento nos encontrábamos repitiendo en voz alta cada una de las frases. Al terminas respondieron las preguntas que el docente les iba diciendo.

En las fotografías podemos observar la realización de la actividad "Un paseo por el bosque" en donde los alumnos realizaron su árbol, escribieron lo que se les indicó y al final comenzaron a caminar por el salón y al encontrarse de frente con algún compañero leían sus virtudes. En el pizarrón se alcanza a ver una palmera porque un alumno preguntó que, si en lugar de un árbol él podía dibujar una palmera porque era su planta favorita, le respondí que sí, que podía hacer y escribir lo que se le indicada en las partes correspondientes de la palmera.