

## **ACTIVIDAD 11 "Hablando el mismo idioma"**

Basándome en las estrategias proporcionadas, he elegido "Fomentar la empatía hacia los estudiantes y entre ellos" para elaborar la siguiente descripción:

En mi búsqueda por crear un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y emocionalmente inteligente, decidí enfocarme en fomentar la empatía tanto hacia mis estudiantes como entre ellos. Esta estrategia ha demostrado ser fundamental en la educación emocional, transformando no solo las dinámicas del aula, sino también la forma en que mis alumnos perciben y se relacionan con el mundo que les rodea.

Implementé esta estrategia a través de diversas actividades innovadoras. Una de las más impactantes fue el "Diario de Zapatos Ajenos". Cada semana, un estudiante compartía anónimamente un desafío personal que estaba enfrentando. Los demás alumnos tenían que escribir en sus diarios cómo se sentirían si estuvieran en esa situación y qué harían para ayudar. Esta actividad no solo permitió a los estudiantes practicar la empatía, sino que también creó un espacio seguro para compartir vulnerabilidades.

Otra actividad que resultó particularmente efectiva fue el "Espejo Emocional". En parejas, los estudiantes tenían que imitar las expresiones faciales y corporales de su compañero durante una conversación. Esto les ayudó a ser más conscientes del lenguaje no verbal y a sintonizar mejor con las emociones de los demás.

Los resultados de estas prácticas fueron notables. Observé un cambio significativo en la forma en que los estudiantes interactuaban entre sí. Los conflictos en el aula disminuyeron drásticamente, y cuando surgían, los alumnos mostraban una mayor disposición a escuchar y comprender el punto de vista del otro. Además, noté un aumento en los comportamientos de apoyo mutuo y en la voluntad de ayudar a compañeros que estaban pasando por momentos difíciles.

Un ejemplo concreto de este cambio fue el caso de María, una estudiante que solía ser marginada por su timidez extrema. Después de varias semanas de practicar estas actividades de empatía, sus compañeros comenzaron a hacer esfuerzos conscientes por incluirla, preguntándole su opinión en los trabajos grupales e invitándola a participar en actividades fuera del aula.

La práctica constante de la empatía también tuvo un impacto positivo en el rendimiento académico. Los estudiantes se mostraban más dispuestos a ayudarse mutuamente con las tareas y a compartir sus conocimientos. El ambiente de colaboración que se generó hizo que incluso los temas más desafiantes se abordaran con una actitud más positiva y resiliente.

Como docente, este enfoque en la empatía me permitió conectar de manera más profunda con mis estudiantes. Al modelar constantemente comportamientos empáticos y crear espacios para su práctica, pude entender mejor sus necesidades individuales y adaptar mi enseñanza en consecuencia.

Es importante destacar que fomentar la empatía no es un proceso lineal ni rápido. Requiere paciencia, consistencia y la voluntad de enfrentar momentos incómodos. Hubo ocasiones en

las que los estudiantes se mostraron resistentes o escépticos, pero con el tiempo, incluso los más reticentes comenzaron a ver el valor de estas prácticas.

*Socialización con docentes sobre: "**Fomentar la empatía hacia los estudiantes y entre ellos**"*

Compartí esta frase con varios colegas docentes de mi escuela y recabé sus opiniones. Las respuestas fueron variadas e interesantes:

La maestra Laura estuvo muy de acuerdo, comentando: "Es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje positivo. Cuando los estudiantes se sienten comprendidos, están más abiertos a aprender y colaborar".

El profesor Carlos mostró cierta reserva: "Estoy de acuerdo en principio, pero temo que a veces se confunda empatía con permisividad. Debemos mantener un equilibrio entre comprensión y disciplina".

La maestra Ana aportó: "Es crucial, especialmente con la diversidad de nuestros alumnos. La empatía ayuda a reducir el acoso escolar y mejora la integración".

El maestro Juan fue más crítico: "Suenan bien en teoría, pero ¿cómo lo implementamos con grupos grandes y tiempo limitado? Necesitamos estrategias concretas".

Conclusiones de la plática:

1. Hay un consenso general sobre la importancia de la empatía en el aula, pero existen preocupaciones sobre su implementación práctica.
2. Se necesita más formación docente en estrategias para fomentar la empatía sin comprometer la disciplina o el progreso académico.
3. La empatía se ve como una herramienta potencial para abordar problemas como el acoso escolar y la falta de integración.
4. Existe una demanda de recursos y tiempo adicionales para implementar efectivamente prácticas que fomenten la empatía.
5. Se sugiere la necesidad de un enfoque equilibrado que combine la empatía con otros aspectos de la enseñanza y la gestión del aula.

Esta discusión resaltó la complejidad de implementar cambios en la práctica educativa y la importancia de considerar múltiples perspectivas al abordar nuevos enfoques pedagógicos.

En conclusión, la estrategia de fomentar la empatía ha sido un catalizador poderoso para la educación emocional en mi aula. Ha creado un ambiente de aprendizaje más inclusivo, comprensivo y emocionalmente inteligente. Más allá de mejorar las relaciones interpersonales y el rendimiento académico, estoy convencido de que estas habilidades empáticas serán herramientas invaluable para mis estudiantes en su futuro personal y profesional. Como educadores, tenemos la responsabilidad y el privilegio de no solo impartir conocimientos, sino también de nutrir corazones y mentes capaces de crear un mundo más comprensivo y solidario.