

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Una de las emociones que estuvo en la mayor parte de la realización y aplicación de las actividades fue la felicidad y la calma, cambiando emociones como estrés y frustración por las actividades del cierre del ciclo escolar. Cuando me sentía con las emociones que referí, aplica la respiración consciente en algún tranquilo y eso me ayudaba a pensar de mejor manera y realizar mis actividades sin complicaciones.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Explicué a mis alumnos los tipos de comunicación: agresiva, pasiva y asertiva; ejemplifiqué cada una de ellas y les pedí que analizaran en sus acciones y comunicación del día qué tipo de comunicación es la que más utilizan, los resultados se enfocaron a la comunicación agresiva.

Al estar explicando, veía que mis alumnos se pusieron a reflexionar, posteriormente los alumnos tuvieron una escucha activa al atender a las indicaciones que les daba a conocer para llevar a cabo las actividades, en todo momento hubo respeto por mi parte y de los alumnos, dejando así que expresaran sus emociones y sentimientos de forma abierta.

Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

No todos, pero si la mayoría, durante mi explicación y las actividades aplicadas pude darme cuenta de que reconocieron que normalmente no tienen una comunicación asertiva, y ahora al reconocerla se comprometieron a practicarla.

Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Previo a la aplicación de las actividades y como ya mencioné con anterioridad, expliqué a los alumnos los tipos de comunicación y ejemplifiqué cada una de ellas para que tuvieran mayor claridad, enfatizando en la practicar la escucha activa.

Apliqué la actividad denominada “Cuatro a la vez”, seguí las indicaciones del manual y me di cuenta de que los alumnos estaban muy felices de saber que sus compañeros los reconocían y ubicaban con alguna emoción, el juego lo finalicé a los 8 minutos y pregunté cuál era la emoción que estaban sintiendo, refiriendo a la tranquilidad, felicidad y calma como las más frecuentes.

Otra actividad fue “Veo y siento, ¿qué es?”, de igual manera seguí las instrucciones y tal cual pasé a 2 alumnos a que se pusieran de espaldas, uno tenía que describir el objeto que anotó en la tarjeta y el otro alumno dibujar a través de la escucha activa, realicé el ejercicio 3 ocasiones y me dio mucha felicidad que al menos en ese momento se desarrollara la comunicación asertiva y que a su vez reconocieran que habían logrado adivinar el objeto gracias a la comunicación que tuvieron.

Una tercera actividad fue colocar una hoja en la espalda de un alumno y que sus compañeros pasaran a escribir alguna frase positiva o amable de su persona, al finalizar el compañero mencionó que se sentía nervioso por lo que le iban a escribir, sin embargo, al leer las frases su emoción cambió a felicidad.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.





En la imagen se muestra a los alumnos escribiendo frases positivas y amables a uno de sus compañeros

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				x	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				x	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				x	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				x	