

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

La actividad la desarrolle con el alumno de primer grado de secundaria, hacía mucho que no realizaba un actividad de en ese grado, solo con ese grado, sin embargo percibí mejor aceptación para la actuación para los niños de primer grado, será porque aún están ese proceso de cambio donde todavía no se cohiben tanto ante el público, En fin el caso es que me sorprendieron dos equipos interpretaron muy bien el tipo de comunicación que les toco pero el equipo de comunicación agresiva al final cayeron en la comunicación asertiva ya que uno de los personajes fue mediador, sin embargo esto hasta funciono para que la retroalimentación fuera en torno a que en ese tipo de comunicación no existe un mediador, así mismo los alumnos comprendieron perfectamente la diferencia en los tres d tipos de comunicación. Algunos comentarios entre ellos argumentaban quienes de sus compañeros eran dragones, tortugas o asertivos.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Se les pido guardar silencio para una mejor comprensión de las interpretaciones y a si promover la escucha activa, desde luego dentro de las interpretaciones es inevitable decirles a los jóvenes que no se rían, eso es algo que no se puede controlar, además considero que la intención también era sonreír, estar agusto, felices, contentos y esas son emociones que no pueden contralarse son instintivas, la finalidad era la comprensión y diferencia de los tipos de comunicación y considero que se logró.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Desde luego que sí, porque dentro de los comentario pudieron aportar las diferencias entre ellas. Además como dije antes, entre ellos en comentarios se decían “tun eres dragón, tu eres asertivo, tu eres pasivo”; claro está que la asimilación de un tipo de

comunicación con una animalito o una mano no significa ninguna ofensa, es meramente la representación para comprendas mejor el tema.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades que escogí fueron la “el dragón, la tortuga y el pulgar arriba” y “el aula de las palabras amables”, ambas actividades me llenaron de satisfacción porque los alumnos estuvieron agusto, felices y se promovió la empatía, el compartir las palabras que otros les escribieron en su la hoja pegada a su espalda sin saber que les escribían era como de expectación, todos querían saber al instante que les habían puesto, aun después de terminar la actividad, ellos se seguían escribiendo palabras motivantes, fue increíble el momento.

La activa del dragón fue interesante porque se promovió la escucha activa y el que cada alumno quería demostrar que eran buenos actores fue increíble cada uno de ellos se metió en su papel, desde luego algunos no pudieron contralar la pena ante el público pero el motivarlos a participar y aceptar el reto fue más que interesante.

Considero que estas actividades llegan en el momento exacto, casi al final del ciclo escolar, una para ir relajando el cansancio del ciclo escolar y otra porque considero que las cosas llegan cuando tienen que llegar y este fue el momento exacto para realizar ambas actividades.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					