

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Fue muy gratificante el poder desarrollar las actividades tanto personales como en el grupo ya que se pudieron explorar ámbitos como los distintos tipos de comunicación y llevarlos a cabo con otras personas que están reconociendo en ellos y en los demás la forma correcta de reaccionar (sin violencia o agresividad) me resulta importante ya que en la vida escolar son constantes los desencuentros o malentendidos.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Para los alumnos es un tanto desconocida la asertividad, primero por el significado amplio de la palabra y también por que, habitualmente, la primera respuesta ante alguna diferencia es la agresión, ya sea física o verbal.

De manera colaborativa comprendieron el significado del termino asertividad y la diferencia con los otros dos conceptos que se manejaron y fue de manera vivencial como lograron entender y comprender de mejor manera este concepto.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si, pues entienden que la mejor manera de entablar diálogos y relaciones sociales con personas con las que establecerán relación, trabajo y vida social y escolar son personas que merecen el mismo respeto sin importar las diferencias en pensamiento o forma de ver las cosas, comprenden que las diferencias en lugar de alejar o separar enriquecen la vida dentro del aula y comienzan a aplicar la asertividad como forma de comunicación en el entorno escolar.

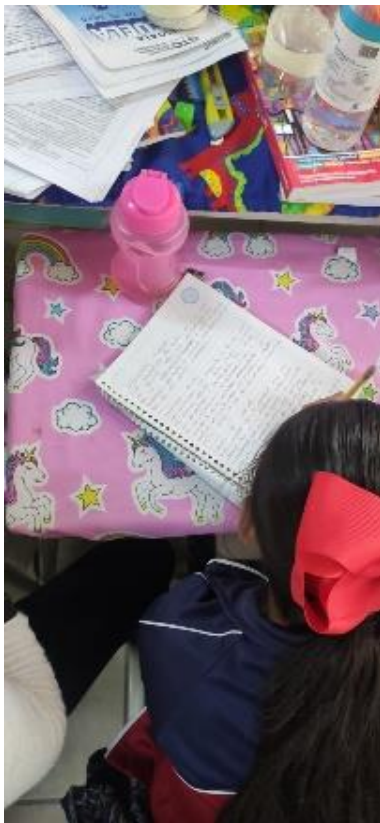
1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

De manera particular la actividad 2 me pareció importante ya que las interacciones con mis compañeros en ocasiones surgen situaciones que, en lo personal, no repercuten en el ámbito laboral, pero resultan incómodas al momento de convivir o socializar el y trabajo en la escuela, tengo mas de 10 años conviviendo prácticamente con las mismas personas y reconozco cuando algún compañero no tiene un buen día sin que lo diga de manera verbal sus gestos o expresiones demuestran su estado de ánimo, además de convivir con ellos también hay que hacerlo con los tutores de los alumnos y es ahí en donde encuentro la forma de poner en practica lo aprendido en esta actividad.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Actividad 1: “el dragón, la tortuga y el pulgar arriba” durante el desarrollo de la actividad los alumnos conocieron el significado de los tres conceptos que se manejan, durante la sesión se tuvo una charla con los alumnos indagando como son las respuestas de los adultos (padres, por ejemplo) ante diferentes situaciones, se vieron las causas y las consecuencias, sobre todo ante la respuesta y se vieron los diferentes escenarios, con respuestas pasivas, agresivas y asertivas.

De manera general los alumnos vieron que la asertividad funciona para evitar conflictos, acentuar la responsabilidad personal ya que ante la falta de argumentos los problemas se pueden hacer más grandes, también creo que la parte difícil para ellos es el poder implementar el concepto en su vida cotidiana ya que al momento de socializar la actividad les resultaba más fácil actuar las situaciones con tintes agresivos que los que tenían que ver con la asertividad.



Actividad 2: “el aula de las palabras amables” para comenzar con la actividad platique con mis alumnos sobre los aspectos positivos y negativos en nuestra personalidad, pues a donde quiera que vayamos coincidiremos con personas afines y también con las que no desearemos estar por mucho tiempo conviviendo, de manera especial hice énfasis en que nos cuesta aceptar aquello que no nos gusta de nosotros mismos pero que afortunadamente esa parte es la que menos predomina en nosotros, aunado a ello les comente que en ocasiones también nos resulta complicado resaltar aquello que nos hace diferentes, que se vuelve una característica social y es precisamente en esa área en la que trabajamos en grupo, resaltando con frases aquellas acciones que incidieron en la vida de los demás, por ejemplo cuando ayudaron a algún compañero, cuando se preocuparon por la enfermedad de alguna compañera o simplemente preguntando como se encontraban ese día, en una segunda fase se escribieron palabras de amabilidad para todos y cada uno de ellos.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					