



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 3

El aula de las palabras amables

Antes de contestar las preguntas me gustaría comentar que la actividad inicio con una dinámica que conocemos con conejos y conejeras, la intención era calentar al grupo y despertarlos de las actividades previas que estábamos haciendo, necesitaba al grupo despierto y con actitud de colaborar con sus compañeritos; en el módulo 2 mi directora y compañera me hicieron sugerencias para trabajarlas con mis alumnos, y entre ellas estaba el mantenerlos de pie durante la actividad para conservar la atención y la disposición a trabajar por lo que decidí que esta actividad la desarrollarían de pie.

La idea era que los niños se colocaran una hoja en la espalda pegada con cinta, sus compañeros estarían escribiendo mensajes positivos en ellos, pero hice una variación pidiendo que no vieran quien les escribía para que, una vez terminaran, los alumnos identificaran quien les había escrito ese mensaje.

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Un sentimiento que se destacó por encima de los otros fue la alegría, los niños estaban muy contentos de poder compartir mensajes en las hojas que se pegaron en la espalda, hubo algunos niños que una vez terminaron de escribir en todos me pedían permiso para escribir otro mensaje en las hojas en las que ya habían escrito, fue una algarabía notar como los niños y las niñas olvidaron por un momento sus roles y señalaban a aquellos quienes creían que había escrito aquel mensaje.

Me gustaría pensar que el refuerzo positivo puede ser considerado como un pensamiento que se desata con esta actividad, pues los niños reciben retroalimentación positiva que refuerza su autoestima y les motiva a seguir haciendo estas acciones, las acciones que se desarrollan de forma cotidiana se transforman en hábitos; posterior a haber escrito los mensajes hubo una mejora en las relaciones entre compañeros al fomentar el reconocimiento y la apreciación mutuos

La empatía es un sentimiento que experimentan los niños al ver los mensajes que escriben en las espaldas de sus compañeros y que pueden tomar como propios o como sentimientos que desearían experimentar.

En resumen, esta dinámica genera pensamientos y emociones que contribuyen al desarrollo socioemocional de los niños, promoviendo una cultura de reconocimiento, gratitud y apoyo mutuo

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Los niños reciben comentarios positivos de sus compañeros que destacan sus cualidades y acciones, este reconocimiento ayuda a los niños a ver y valorar sus propias fortalezas desde la perspectiva de los demás.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Si.

Sus compañeros le dan una valía muy especial a sus compañeros y lo dicen tan convencidos de que las cualidades mencionadas de sus compañeros son verdaderas que generan en otros y en sí mismos ya que su percepción cambia de un estado pasivo a uno verdaderamente activo y positivo.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Me gustó mucho la actividad “los hijos son el reflejo de los padres” y me hizo reflexionar sobre lo equivocada que estaba, tanto yo como mis compañeras maestras, cuando mandamos llamar a una madre de familia por lo general es para darle una queja o decirle lo que su hijo hace o deja de hacer, pero no así para felicitar a las mamás por el esfuerzo que hacen y



felicitarles por el gran trabajo que están haciendo con sus hijos a pesar de las adversidades de su comunidad, familia y entorno; hay madres que están solas y tienen más hijos y es muy decepcionante llegar de una faena del campo a escuchar quejas de su hijo o hija y ver que el dinero en casa no alcanza.

Me comprometo a cambiar esa dinámica, ahora cada que llame a una madre de familia será para felicitarla por algo que haya hecho su hijo

Otra sección que me gustó mucho fue la actividad donde priorizamos las actividades emocionales, es una actividad en la cual nunca me había detenido a reflexionar y que he sido muy enriquecedora, tanto que pienso adaptarla y ponerla en la próxima planeación que realice para ponerla en marcha en el salón con mis niños.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					