DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. **Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.**

Las emociones que me movieron en este módulo 2 fueron la alegría, el hecho de saber expresar mis emociones me hace repensar lo que voy a decir antes de hablar, no afectar a los que me rodean, y así mismo poder desarrollar en mis alumnos la comunicación asertiva y de esta manera poder solucionar conflictos, empleando la empatía.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

En el transcurso de las actividades siempre traté de recalcar la importancia de la comunicación asertiva, y dentro del desarrollo en una actividad en específico traté de enfatizar más para que reconocieran cada uno de los tipos de comunicación, ya fuera asertiva, pasiva o agresiva, identificando que ellos han vivido alguna vez estos tipos de comunicaciones, que no es siempre que la empleen, pero, que si las han experimentado haciendo mención de las situaciones.

1. **Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?**

Porque a través de la comunicación asertiva podemos llegar a relacionarnos con mayor facilidad, por que gracias a una comunicación asertiva serán escuchados y sabrán escuchar a sus compañeros pudiendo orientarlos o darles algún consejo no sólo a compañeros de su entorno escolar; sino, a personas de su entorno familiar y social.

1. **Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.**

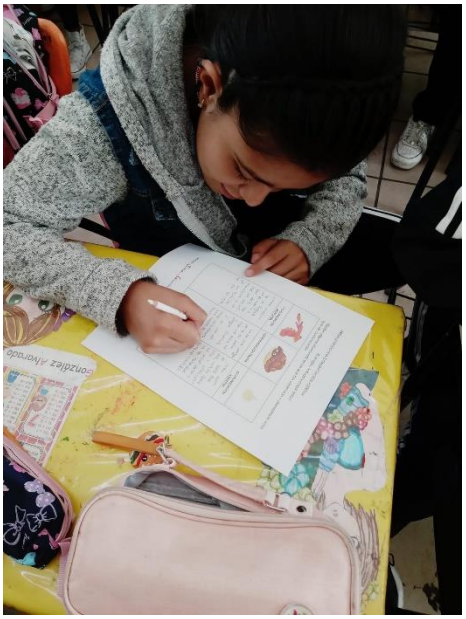
Considero que dentro de este módulo hubo muchas actividades significativas, desde el manejo de conflictos, el saber escuchar activamente, dar consejos, ser empáticos nos hace mejores seres humanos, nos hace consiente de la realidad que vivimos, pero lastimosamente

no podemos hacer todo el trabajo o transformar nosotros solos, es cuestión de su núcleo familiar donde comienza todo.

Dentro del entorno escolar se promueve la comunicación asertiva promoviendo la expresión de sentimientos y emociones según sea el caso, cuando se retroalimenta al termino de una actividad y los alumnos están abiertos a recibir esa retroalimentación pudiendo dar sus opiniones y participaciones.

2. **Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.**

Realizamos la estrategia “El aula de las palabras amables”, y fue un éxito, el alumno “travieso” por llamarlo así, no quería participar por temor a que le escribieran algo malo o no le escribieran sus compañeros y resultó completamente diferente, le escribieron cosas positivas como tal el nombre de la estrategia, el ver su cara reflejada la alegría de lo que representaba para algunos fue gratificante, me sentí feliz por él y por mis demás alumnos por escribir lo que sienten y perciben de él y de cada uno de sus compañeros.



Los niños identificaron y plasmaron en cada columna según correspondiera el tipo de comunicación (asertiva, pasiva o agresiva) según correspondiera después de leer un “caso de violencia” en el que ellos identificaron los diferentes tipos de comunicación a través de una infografía que les proporcioné, quedando más claro el concepto de cada uno de ellos.

Ellos reconocen los tipos de comunicación que han empleado y cual es la correcta para un mejor desenvolvimiento en la escuela, familia y sociedad.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	**Suficiente**	**Satisfactorio**	**Destacado**	
Indicadores	**1**	**3**	**4**	**5**	**Observaciones**
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					