



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN

PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades realizadas.

En la asignatura de física se trabaja constantemente por equipos, rolando siempre los integrantes, no siempre son los mismos compañeros. Trato de que sea equipos equitativos con la misma cantidad de hombres y mujeres para que interactúen entre ellos.

Realizamos diferentes actividades como fue “jugar al memorama”, “Adivinar las frases”, realizamos prácticas y por último se realizó un proyecto “Adivina quién”, los alumnos experimentaron una profunda **alegría**, cuando lograban obtener las piezas iguales en el memorama, otros sintieron **angustia** cuando no lograban formar la frase, algunos expresaron **sorpresa** cuando supieron que ganaron en la actividad, todos se sentían **divertidos** cuando jugamos de manera grupal al adivina quién, experimentaron la **curiosidad** en la práctica realizada, me sentí **feliz** cuando miraba sus caras de **interés** en las diferentes actividades planteadas, logre que los alumnos adquirieran un aprendizaje significativo.

Cada alumno reconoció sus logros obtenidos en las diferentes actividades permitiendo interactuar entre ellos logrando tener una **seguridad** para realizar las diferentes actividades planteadas.

Sin embargo, en la actividad "Adivina la frase" uno de los alumnos manifestó **enojo** porque su compañero colocaba las palabras de tal manera que era la frase correcta y los otros integrantes de equipo decían lo contrario al final quedaron en segundo lugar.

Al concluir las actividades, los alumnos comentaron que se sintieron **relajados** y disfrutaron mucho de las dinámicas y actividades planteadas.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Durante las actividades desarrolladas “jugar al memorama”, “Adivinar las frases”, “la prácticas” y “Adivina quién”, se promueve la comunicación asertiva al incentivar a los alumnos a expresar sus pensamientos y emociones de manera clara y respetuosa. Los estudiantes practican la descripción detallada y precisa, aprendiendo a dar y recibir retroalimentación sin críticas destructivas. En el aula, se fomenta la expresión positiva y el reconocimiento mutuo, creando un entorno donde los alumnos se sienten valorados y escuchados por el docente y sus propios compañeros de clase.

Las actividades generadas despertaron en los alumnos las siguientes emociones:

1. Alegría
2. Angustia
3. Sorpresa
4. Diversión
5. Interés
6. Felicidad
7. Seguridad
8. Enojo

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Mediante las actividades llevadas a cabo los alumnos reconocieron la importancia de la comunicación asertiva como una herramienta fundamental para expresar sus ideas y emociones de manera clara y respetuosa. Además, aprendieron a desarrollar diferentes habilidades y destrezas, comprendiendo que una comunicación efectiva facilita el entendimiento mutuo. De igual manera, demostraron que deben existir una

comunicación mutua entre compañeros para lograr obtener resultados favorables en sus actividades.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Aprender a escuchar va más allá de simplemente oír palabras; implica comprender, interpretar y responder adecuadamente a los mensajes recibidos, tanto verbales como no verbales. En el aula, la comunicación asertiva y la observación de expresiones faciales permiten una interacción más profunda y significativa. Por ello, he creado espacios donde los estudiantes pueden expresar sus pensamientos y sentimientos a través de actividades significativas donde se da, el trabajo en equipo, la convivencia, la comunicación y un ambiente de respeto.

Leyendo **los comentarios en Facebook**, he encontrado publicaciones muy significativas que destacan cómo las actividades en el entorno educativo en cualquier nivel motivan y fomentan las emociones. Por ello, considero fundamental seguir compartiendo estas estrategias para enriquecer nuestros conocimientos y experiencias entre docentes.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.







RÚBRICA PTP M2

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades.				X	Se identificaron sentimientos y emociones que se despertaron en los alumnos.
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mini proyecto				X	Se dan a conocer tres acciones para el logro de las actividades.
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2				X	Se pusieron en práctica las actividades propuestas en el cuadernillo de actividades del módulo 2.
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	Se integran fotos de la realización de las actividades y explicación