



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN

PERSONAL (PTP)

Módulo 3

1. Pensamientos y emociones de las actividades realizadas.

En la actividad titulada “El Regalo”, los alumnos experimentaron **curiosidad** por saber qué contenía la caja que contenía el espejo. Una vez que cada niño pasó y vio su reflejo, les dio risa. Se les solicitó que no hicieran ningún tipo de comentario para que todos tuvieran la misma experiencia. Cuando se les cuestionó: “¿Qué cosas buenas tiene esa persona?”, algunos alumnos se **angustiaron** porque no sabían qué responder. Los motivé diciéndoles que todos tenemos cosas buenas y que somos únicos. Por lo tanto, cada uno de ellos es una persona especial. Algunas de las respuestas fueron que son amables, alegres, buenas, bonitas, felices, amorosas, tiernas y amigables.

En la actividad de “Un Paseo por el Bosque”, los alumnos mostraron **alegría y entusiasmo** por poder compartir con sus compañeros sus logros y cualidades, descubrieron cosas nuevas que no conocían del otro, como decir frases en coreano, lo cual fue novedoso para ellos. Otros compartieron que han ganado campeonatos de fútbol, entre otras cosas.

Estas actividades **me han permitido sentirme satisfecha** porque los alumnos se integran adecuadamente a las dinámicas. Incluso niños que generalmente son muy tímidos se involucran y se relacionan con sus compañeros. Además, a través de estas actividades, logro identificar sus emociones y aquellos a quienes les cuesta trabajo reconocer cosas positivas de sí mismos. He logrado mantenerlos motivados y participativos, a pesar de que son niños que difícilmente logran centrar su atención.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Durante las actividades "El Regalo" y "Un Paseo por el Bosque", se promovió el desarrollo de la autoestima en los alumnos de diversas maneras, contribuyendo a su crecimiento personal y emocional. A través de estas actividades, los alumnos experimentaron emociones clave que fortalecieron su autoimagen y su confianza en sí mismos tales como:

1. **Curiosidad:** En la actividad "El Regalo", los alumnos sintieron curiosidad al ver la caja. Esta emoción inicial despertó su interés y curiosidad fundamental para el aprendizaje, ya que motiva a los estudiantes a explorar y descubrir cosas nuevas sobre sí mismos.
2. **Alegría:** Cuando los alumnos vieron su reflejo en el espejo dentro de la caja, muchos reaccionaron con risa y alegría. Esta emoción positiva es crucial para el desarrollo de la autoestima, ya que se refuerza la idea de que mirarse a uno mismo y reconocer sus propias cualidades puede ser una experiencia gratificante y agradable.
3. **Reflexión:** Ante cada uno de los cuestionamientos donde se autoevalúan reconociendo sus propias virtudes y a valorarse más a sí mismos.
4. **Empatía:** En esta ocasión mostré comprensión cuando los alumnos no sabían y identificar sus cualidades en comparación con las cosas negativas que han hecho, les di un poco más de tiempo para que realmente hicieran una autorreflexión y con ayuda de preguntas como ¿qué cosas has hecho esta semana que te hicieron sentir orgulloso?, ¿qué cosas ya haces por ti solo? Lograron aterrizar sus ideas.

3. Hoy tus alumnos reconocen qué es la autonomía y saben cómo trabajarla para desarrollarla, ¿por qué?

Sí, hoy mis alumnos reconocen qué es la autonomía y saben cómo trabajarla para desarrollarla. Esto se ha fomentado a través de las distintas actividades realizadas en los módulos anteriores y, en específico, a través de actividades como "El Regalo" y "Un



Paseo por el Bosque," que han sido diseñadas para promover la autorreflexión, el autoconocimiento y la toma de decisiones independientes.

Los sentimientos que se generaron durante estas actividades fueron variados y significativos. La **curiosidad** motivó a los estudiantes a explorar y reflexionar sobre su persona, ayudándoles a identificar las actividades que ya pueden realizar de manera autónoma tanto en casa como en la escuela. Manifestaron **alegría** al compartir sus logros y se felicitaron mutuamente por haber realizado actividades que antes desconocían. Además, experimentaron **satisfacción** al aceptarse tal y como son, comentando que no cambiarían nada de su persona porque se sienten orgullosos de sí mismos.

Fue **emocionante escuchar** cada una de sus respuestas y ver que, a temprana edad, ya logran tomar decisiones sabiendo que todo lo que hagan tendrá una consecuencia positiva o negativa. Estas experiencias han sido fundamentales para su crecimiento personal y desarrollo de la autonomía.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Cada una de las actividades han sido significativas, especialmente "Identificando los tipos de líder" y "autonomía emocional." La primera me permitió explorar y reflexionar sobre quiénes, entre las personas que conozco, son líderes formales, informales y ocasionales. Me enfoqué en mi centro de trabajo y, a través de situaciones específicas, pude determinar quién es un líder y en qué momentos lo ha sido. Considero que en nuestro centro de trabajo debemos respetar las decisiones de nuestro líder formal (el director), ya que en ocasiones no seguimos sus indicaciones adecuadamente.

En cuanto a la actividad de "Autonomía Emocional," aprendí a identificar mis características personales, así como mis necesidades físicas y emocionales. Me di cuenta de que, en ocasiones, descuido mi salud debido al trabajo, lo cual es contraproducente, ya que sin una buena salud no podría realizar mis actividades de manera adecuada.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.





El fogato

- 1.- es el amigo de mi...
- 2.- la persona que vive con mamá y papá
- 3.- la casa donde vive con mamá es un hogar y es bien en Fut
- 4.- la casa mala de él es no sabe controlar los emociones
- 5.- lo que me gusta de él es que se a cambiar bonito hermosa y sabe jugar Fut
- 6.- por que me gusta fut como es

Valentina 3er año

El fogato

- 1.- es un...
- 2.- vive con mamá papá...
- 3.- vive con mamá...
- 4.- vive con mamá...
- 5.- vive con mamá...
- 6.- vive con mamá...

RÚBRICA PTP M₃

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades realizadas.				X	Se identificaron sentimientos y emociones que se generaron en los alumnos y en mi persona.
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mini proyecto 3.				X	Se dan a conocer tres acciones para el logro de las actividades durante su desarrollo.
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3				X	Se pusieron en práctica las actividades propuestas en el cuadernillo de actividades del módulo 3.
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	Se integran fotos de la realización de las actividades.