



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



## DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN

### PERSONAL (PTP)

#### Módulo 2

#### 1. Pensamientos y emociones de las actividades realizadas.

En la actividad titulada "El aula de las palabras amables", los alumnos experimentaron una profunda **alegría**, al escuchar las frases positivas que sus compañeros les habían escrito, sus rostros se transformaron en sonrisas. Algunos niños expresaron **gratitud**, tanto de forma escrita como personal, abrazándose y dando a conocer que les gustaría compartir más momentos con ellos. Varias niñas se identificaron con sus compañeras por su forma de ser y sus intereses comunes, y reconocieron sus logros en deportes y otras áreas, dándole las **gracias** por compartir momentos juntas.

En la actividad "Veoy siento, ¿qué es?", uno de los niños manifestó **enojo** porque su compañero logró identificar el objeto que estaba describiendo, a pesar de que sus descripciones eran intencionalmente confusas.

Al finalizar las actividades, los alumnos comentaron que se sintieron **relajados** y disfrutaron mucho de las dinámicas, ya que no esperaban recibir mensajes tan bonitos de sus compañeros.

Al concluir las actividades me dio **alegría** y **emoción** de ver como los alumnos se integraron en cada una de las actividades, principalmente aquellos alumnos que no se integran fácilmente al trabajo regular porque son penosos.

#### 2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Durante las dinámicas "Veoy siento, ¿qué es?" y "El aula de las palabras amables", se promueve la comunicación asertiva al incentivar a los alumnos a expresar sus pensamientos y emociones de manera clara y respetuosa. En "Veoy siento, ¿qué es?", los estudiantes practican la descripción detallada y precisa, aprendiendo a dar y recibir

retroalimentación sin críticas destructivas. En "*El aula de las palabras amables*", se fomenta la expresión positiva y el reconocimiento mutuo, creando un entorno donde los alumnos se sienten valorados y escuchados.

Los sentimientos que estas actividades han despertado en los alumnos son:

1. **Alegría:** Los alumnos se sintieron felices al recibir y dar mensajes positivos.
2. **Gratitud:** Muchos estudiantes expresan agradecimiento por las palabras amables y el reconocimiento de sus compañeros.
3. **Frustración:** En la dinámica "*Veoy siento, ¿qué es?*", algunos alumnos experimentaron la frustración cuando sus descripciones no son comprendidas de inmediato, lo que también les brinda la oportunidad de aprender a manejar y comunicar sus emociones de manera constructiva.

### 3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

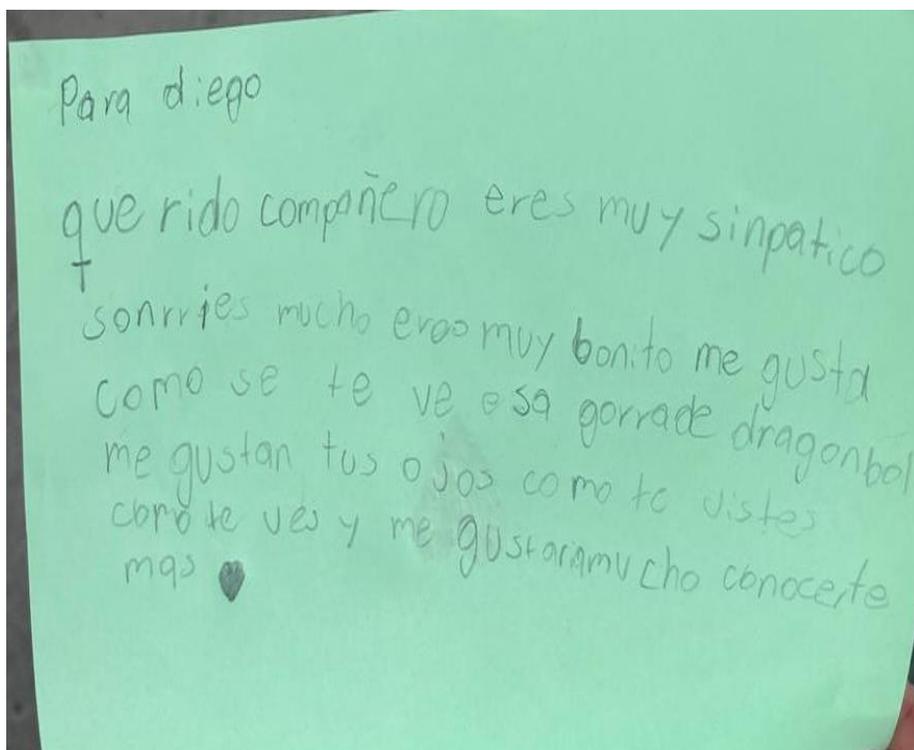
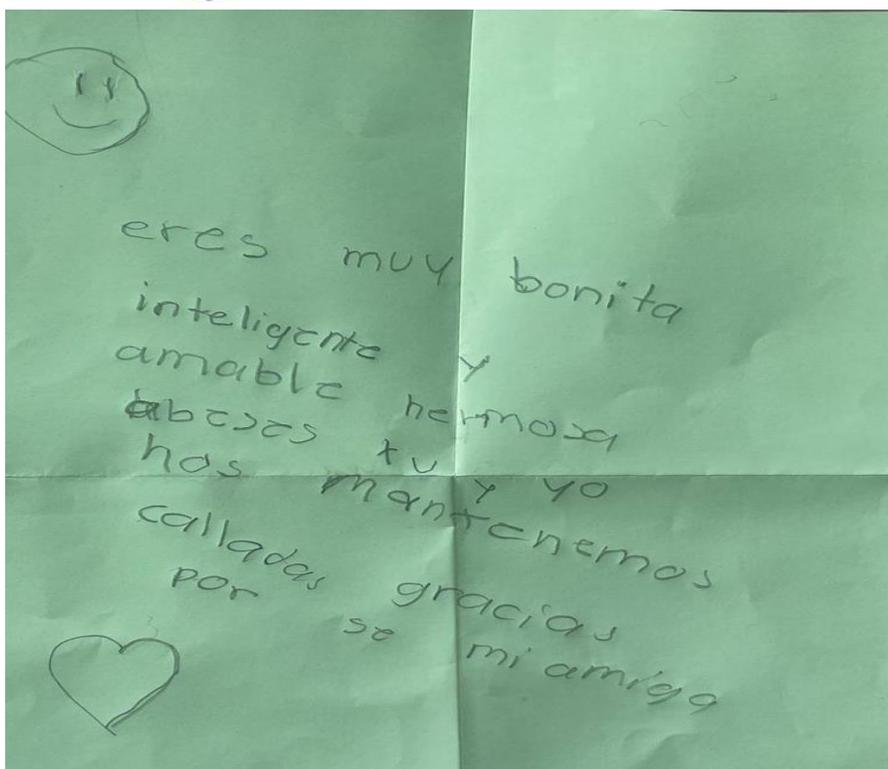
Mediante las actividades llevadas a cabo los alumnos reconocieron la importancia de la comunicación asertiva como una herramienta fundamental para expresar sus ideas y emociones de manera clara y respetuosa. Además, aprendieron a describir objetos y a escuchar activamente, comprendiendo que una comunicación efectiva facilita el entendimiento mutuo. De igual manera, descubrieron el poder de las palabras positivas y el impacto que pueden tener en el bienestar emocional de sus compañeros. Los sentimientos que se generaron a través de la comunicación asertiva fueron: la **alegría** al escuchar los mensajes positivos y recibir un abrazo, **gratitud** por recibir afecto en los mensajes y **frustración** por pensar cómo describir el objeto y lograra que sus compañeros identificaran el objeto. En mi caso experimente la **ansiedad**, al pensar que los alumnos no escribirían mensajes positivos a aquellos compañeros que son callados y/o problemáticos.

**4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.**

Aprender a escuchar va más allá de simplemente oír palabras; implica comprender, interpretar y responder adecuadamente a los mensajes recibidos, tanto verbales como no verbales. En el aula, la comunicación asertiva y la observación de expresiones faciales permiten una interacción más profunda y significativa. Por ello, he creado espacios donde los estudiantes pueden expresar sus pensamientos y sentimientos a través de actividades. En la redacción de mensajes amables, por ejemplo los alumnos elaboraron mensajes positivos, ahora no solo los escribirán, sino que además se los podrán decir a sus compañeros de manera directa. En las actividades de identificación de los rostros, ahora observo más a detalle las expresiones de las personas, para poder identificar cómo se siente el día de hoy. Además, empleo las sesiones de retroalimentación, donde le comunico a cada alumno sus fortalezas y los avances que han logrado.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.





## RÚBRICA PTP M2

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades.				X	Se identificaron sentimientos y emociones que se despertaron en los alumnos.
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mini proyecto				X	Se dan a conocer tres acciones para el logro de las actividades.
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2				X	Se pusieron en práctica las actividades propuestas en el cuadernillo de actividades del módulo 2.
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	Se integran fotos de la realización de las actividades y explicación