

Ser docente significa llevar la práctica educativa a un nivel significativo, donde se potencialice en el aprendizaje de los alumnos y donde la inteligencia emocional sea una práctica constante, ya que hoy en día se pretende formar niños felices para no reparar adultos rotos.

Dicho lo anterior, se puede decir que, ***la detección de los estados de ánimo del alumnado, la práctica de la calma y el fomento de la empatía hacia los estudiantes y entre ellos***, son tres actividades que como docente trato de que sean actividades permanentes dentro mi espacio áulico y mi universo escolar, ya que traen consigo un sinfín de conceptos teóricos implícitos en su desarrollo.

La detección de los estados de ánimo de los alumnos se percibe desde el inicio de las clases, mediante la disposición para el trabajo, como un indicador clave, yo trato de indagar mediante la observación participante al interrogar a mis alumnos, preguntándoles ¿cómo están? ¿cómo se sienten?, además de sus respuestas, les trato de motivar mediante actividades como “Díselo al títere”, una estrategia donde si los alumnos tienen algún problema en casa, lo platican con una marioneta para que no se sientan cohibidos.

Por otro lado está la práctica de la calma, una actividad que se trabaja a lo largo de las jornadas escolares al regresar del recreo por ejemplo, para descargar toda la energía que traen consigo después de correr, mediante una actividad denominada “Bob esponja, calamaro”. Y así lograr que los alumnos pongan atención a las indicaciones entre una actividad prolongada y otra.

Por último encontramos el fomento de la empatía hacia los alumnos y entre ellos, un tema que sin lugar a duda como maestro de primaria es de mis favoritos, ya que al tener una batería de cuentos infantiles, cada lunes se ve un cuento distinto a fin

de entender el valor que se pone en práctica de cada cuento, donde a través de la socialización se busca que los alumnos sean empáticos respecto a la situación planteada en el texto y así lograr la comunicación asertiva.