

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Antes de las actividades me surgió el pensamiento de que poseemos muchas formas correctas de poder comunicarnos, pero los medios o el ambiente pueden generar una interpretación errónea o mal intencionada, ya que el emisor respecto a un contexto y estado emocional produce un mensaje, el cual genera un error o interpretación para el que receptor que también depende de un contexto y estado emocional.

A lo que atribuyo a tipo de aprendizaje o conocimiento que tenemos; por ha de recaer en la forma en que comprendemos el mensaje y no la intención que tiene, ya que no llegamos a visualizar el alcance que tiene el lenguaje verbal y no verbal en la interacción propia de las relaciones o diálogos, el sentir propio de las personas, los sentimientos y autocontrol de ellos mismo sobre sus emociones y expresiones; contextualizadas en un ambiente emocional cambiante en el que nos encontramos. No cual no quiere decir que siempre vamos a tener errores, pero si interpretaciones.

Pero durante la realización de las actividades pude sentir que la intención y el propósito fueran comunicadas adecuadamente y comprendidas, esto también pude constatar que los alumnos han desarrollado un aprendizaje en emociones propias y para los demás dando como pauta a tener empatía y respeto a lo que viven, tienen y afrontan día a día cada uno de ellos en casa.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Al realizar la actividad nos comunicamos de forma asertiva ya que nos dio la pauta para identificar las situaciones en la que nos encontramos como grupo, ya que nos pudimos dar cuenta de la forma en que se perciben asimismo y lo que sienten por los demás; las emociones

y el comportamiento de cada uno; se pudo establecer un canal de comunicación en la que se escuchó y compartió el sentir para confirmar la confianza entre todos.

En donde principalmente con la actividad dio pie a expresarse en todos, estas cuando cada uno de los alumnos dio pauta a comunicarse abiertamente de sus emociones o sus comentarios con respeto así a sus compañeros, esto pueden ser muy sinceros a lo que sienten de ellos, aceptando la opinión que tienen de ellos.

3. Hoy tus alumnos re conocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Se puede decir que la conocen y su utilidad, pero aún les cuesta emplearla ya que tienden a no expresar lo que en verdad deben hacerlo; esto es por qué no están acostumbrados a hacerlos, pero esto dio pauta para en un futuro aplicarla y llegar a tener un comunicación efectiva logrado un convivencia y entendimiento; para que el canal de comunicación se fortalezca.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

En este módulo la actividad que he continuado haciendo “Respirando con calma”; es una de las actividades que los niños les gusta, ya que han expresado que los relaja y ayuda; regularmente la realizamos después del recreo, pero con una toallita húmeda la cual les brindan una sensación de tranquilidad.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			x		
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			x		
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.			x		
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.			x		