

## **M2. ACT. 16. Participación en el foro “Hablando el mismo idioma”**

### **Acciones aplicadas en el aula.**

### **FOMENTAR LA EMPATÍA HACIA LOS ESTUDIANTES Y ENTRE ELLOS.**

#### **DETECCIÓN DE ESTADOS DE ÁNIMO DEL GRUPO**

En mi escuela como lugar donde se viven a diario relaciones personales y donde se cada miembro de quienes la conforman, principalmente niños, poseen intereses, gustos, opiniones similares y muchas veces contrarias a los demás; llegando así a presentarse conflictos muy frecuentemente.

En mi grupo, éstas diferencias se ponen de manifiesto principalmente cuando sus intereses o gustos chocan, generando enojo y discusiones entre ellos, manifestándose en agresiones verbales comúnmente. Se escuchaban frases como: chaparro, es que tú no sabes, eres un pen..., mejor no juegas, etc.

El fomento de la empatía hacia los estudiantes y entre ellos, ha sido una de las estrategias utilizadas y que mayor resultado se ha observado, tomando como punto de partida alguna situación en donde se haya tenido un conflicto y alguna de las partes haya sido ofendida; platicando con ambos se llega a un estado de calma en primer lugar, ya que se hayan tranquilizado se conversa con ellos de lo ocurrido, llegando a una reflexión personal sobre cómo se sintió el compañero con lo que se le dijo y qué sentiría él si le dijeran lo mismo, se permite la comunicación respetuosa y la escucha de lo que dice cada uno.

Los resultados observados es que se logra primeramente la comunicación asertiva entre ellos, así como la escucha, identificando y respetando las emociones de cada uno; se ha desarrollado poco a poco la empatía hacia los compañeros, generando también la confianza hacia mí para acercarse y expresar situaciones vividas. La relación entre los niños se percibe de mayor respeto.

Otra estrategia que se ha aplicado es la de “Detección de estados del grupo”, misma que ha servido como prevención de posibles roces entre los niños, ya que cuando se observa o detecta que las emociones que se manifiestan son negativas, como el enojo; se realiza una pausa o se interrumpe dicha actividad para tomar un minuto de calma, respirar en grupo, hacer ejercicios de relajación, para que regulen sus emociones. También cuando en el grupo hay estados de ánimo como el aburrimiento, estrés o están muy inquietos, mismos que se observan con la comunicación

no verbal, detectarlo es de ayuda para aplicar estrategias que ayuden a modificarlo y así lograr un aprendizaje significativo para ellos.

Revisando las publicaciones de Facebook, encontré la de la maestra Arys, quien aporta varias estrategias realizadas, mismas que le han funcionado en la relación de alumnos de los distintos grados de secundaria, se me hace interesante la aplicación de estas actividades en primaria y ver los resultados positivos que se puedan generar con ellas.

Como conclusión se puede afirmar que la relación entre los alumnos es mucho mejor, de respeto y de empatía, generando entre ellos una comunicación asertiva en donde expresan sus emociones de manera apropiada, sin llegar a ofensas.

