



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN

PERSONAL (PTP)

Módulo 1

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al realizar las actividades propuestas experimenté curiosidad, sorpresa y alegría, en un inicio en la actividad del volcán, sentí curiosidad sobre cómo responderían a la actividad, porque a varios de los alumnos les cuesta trabajo participar oralmente y expresar sus ideas y emociones, al término de la lectura y durante las preguntas de reflexión fue mucha mi sorpresa ya que muchos participaron y sus aportaciones fueron amplias y de calidad, llegando a reflexiones que yo no me esperaba; durante la reflexión y al final de la actividad me dio alegría ver que los alumnos se involucraron completamente y expresaron sus ideas de forma clara y libre, sin sentir miedo, ni prejuicios.

Los alumnos se mostraron alegres, en calma y sorprendidos durante la actividad; en general las lecturas por parte de la maestra los hacen entrar en un estado de calma y alegría, así que estuvieron receptivos al contenido de la historia, además de que fue una lectura corta e interesante; al final de la lectura se observó sorpresa y lograron una reflexión bastante buena, identificando emociones del volcán como: miedo, enojo, estrés, desesperación, tristeza, nervios.

Durante la actividad de “Los colores de mis emociones” y “el volcán”, los alumnos expresaron las situaciones que los hacían sentir miedo, tristeza, enojo, compartiéndolo con el grupo de una manera libre y sin miedo a la crítica.

2. ¿De qué manera logré conectar conmigo mismo/a?

- Autorreflexión de mis emociones, primero conociendo lo que siento para así guiar adecuadamente a mis alumnos en las actividades.
- Durante las actividades compartí mis propias experiencias, lo cual permitió reconocer mis emociones y sentimientos experimentados en la vida.

- Siendo un modelo a seguir, al ser consciente de mis emociones y las de los alumnos me doy cuenta que tengo que ser un ejemplo y modelo para mis alumnos, actuando como les pido a ellos que actúen, con empatía principalmente.

3. ¿Logré conectar con mis estudiantes? ¿de qué manera?

- Durante las actividades compartí mis propias experiencias, dando ejemplos de mis emociones, situaciones y sentimientos experimentados durante etapas de mi vida, para que les ayudará a comprender mejor la actividad y se sientan involucrados.
- Escucha de sus aportaciones, los alumnos se sintieron apreciados, en confianza de expresar sus opiniones sin una crítica, con la libertad mostrar sus emociones, de esta manera también conocí un poco más a los niños, de acuerdo a las situaciones que han vivido y experimentado en su familia y en la escuela.

Esto permitió que los alumnos se sintieran cómodos para participar y lograr una reflexión profunda de cada actividad.

4. Opinión de este primer mini proyecto realizado.

Las actividades promueven el desarrollo de las competencias emocionales en los alumnos, al ser actividades muy fáciles y atractivas para ellos se muestran interesados y responden positivamente, dando resultados en la expresión de emociones, el desarrollo de la empatía, el comportamiento y por lo tanto el aprendizaje de los niños. Son también una guía que nos ayudan a los docentes sobre cómo trabajar este tema con los niños, ya que hay pocos recursos disponibles para abordar estos contenidos, indispensables para el desarrollo personal y social de los alumnos.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

El volcán 14/6/24

¿Qué pasa cuando me enfa?

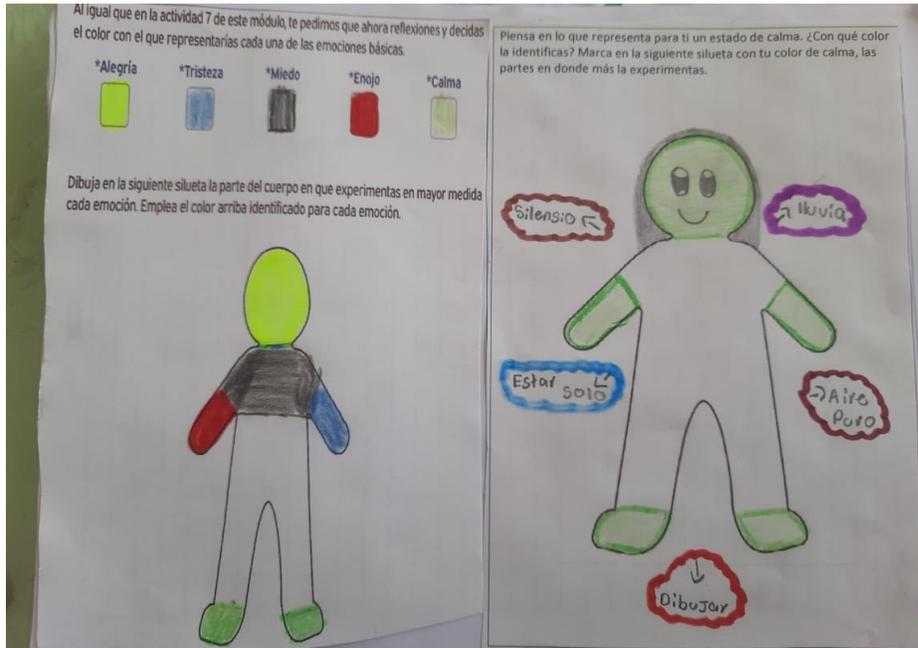
<p>Cosas que me hacen enojar</p> <ul style="list-style-type: none"> - que me regañen - que se burlen - que no me pres- - que me culpen - ignoren - que no me <p style="text-align: center;">Juntos</p>		<p>Cosas que hago cuando me enfado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - lloro - Pego - desquito - grito - me ensietro - ignoro
--	---	---

A quienes dano cuando me enfada

- Mamá
- hermana o hermano
- Papá
- tío o tía
- Abuela o Abuela

Reflexión personal después de la lectura y análisis de “El volcán”, expresan que los hacen enojar, qué hacen cuando se enfadan y a quiénes dañan.

Se leyó el cuento “El volcán”, al finalizar la lectura se dio paso a la reflexión por medio de las preguntas ¿qué imaginan que pasó?, los alumnos mencionaron que explotó y mató al humano. ¿Qué emoción sentía el volcán creciendo en su interior? Enojo, tristeza, desesperación, estrés, desesperación y nervios al no poder hacer nada y ver que estaban lastimando a su amigo el bosque. ¿A quién terminó lastimando más? A su amigo y a él mismo.



En esta actividad el alumno reconoce sus emociones y en qué partes de su cuerpo las experimenta, así como que los hace estar en calma.

Los alumnos platicaron en grupo situaciones que los hacen estar en calma, llegando a la reflexión de que cada que reconozcamos una emoción negativo pueden recurrir a lo que los hacen estar en calma.



Los alumnos reconocen sus emociones experimentadas en el día y las ubican en el termómetro, de acuerdo al nivel en que las sienten. Algunos platican de la situación que los hizo sentir así al grupo, sintiendo la confianza de expresarlo, los compañeros muestran empatía al contar situaciones similares que les sucedieron.

RÚBRICA PTP M1

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades.				X	
Identifica y explica de manera específica tres emociones y sentimientos de sus estudiantes que generaron las actividades.				X	
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mii proyecto.				x	
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				x	